

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.60 Лучевая диагностика и терапия

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Авторы программы:

Кандидат медицинских наук, Готов Иван Иванович

Кандидат медицинских наук, Емельянова Наталия Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии
«___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-7 Готовность к	Знает и понимает:

	использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>сущность процессов, происходящих в живом организме в норме и при различных патологиях; свойства источников ионизирующих излучений; физические основы метода лучевой терапии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>интерпретировать данные лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных исследований; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>теоретической базой лучевой диагностики и терапии</p>
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с использованием методов лучевой диагностики</p> <p>Владеет:</p> <p>методами ведения медицинской документации в организациях педиатрического профиля</p>
	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>лучевые методы диагностики заболеваний детей, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; противопоказания к лучевым методам диагностики.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>провести опрос больного и/или родителей (законных представителей) и получить полную информацию о состоянии ребенка;</p> <p>составить план лучевых исследований и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общего клинического обследования детей; лучевыми методами обследования детей; интерпретацией результатов методов лучевой диагностики</p>
	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>Знает и понимает:</p> <p>рентгенологические изменения при различных заболеваниях у детей.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно диагностировать основные патологические синдромы на рентгеновском изображении</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выбора лучевой диагностики; интерпретацией патологических изменений, обнаруженных при проведении лабораторных, инструментальных и лучевых методов диагностики</p>

	ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знает и понимает: правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, организации врачебной комиссии, правила констатации биологической смерти человека
		Умеет (способен продемонстрировать): составлять алгоритм проведения экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека.
		Владеет: практическими навыками проведения медико-социальной экспертизы детей.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	11
1	Анатомия	+	+	+					
2	Биология	+	+						
3	Биоорганическая химия	+	+	+	+				
4	Биофизические свойства жизнедеятельности			+					
5	Биохимия		+	+	+				
6	Гигиена				+	+			
7	Гистология, эмбриология, цитология		+	+					
8	Иммунология					+			
9	Клиническая патологическая анатомия							+	
10	Клиническая патофизиология							+	
11	Медицинская антропология			+					
12	Медицинская информатика			+					
13	Медицинская физика			+					
14	Микробиология, вирусология				+	+			
15	Основы клинической биохимии				+				
16	Патологическая анатомия					+	+		
17	Патофизиология					+	+		

18	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+	
19	Физика, математика		+						
20	Физиотерапия								+
21	Функциональная диагностика			+					
22	Химия	+							

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	9	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Анатомия	+	+	+							
3	Биология	+	+								
4	Гистология, эмбриология, цитология		+	+							
5	Иммунология					+					
6	Клиническая патологическая анатомия							+			
7	Клиническая патофизиология							+			
8	Лучевые методы визуализации клинических данных			+							
9	Медицина катастроф									+	
10	Медицина, основанная на доказательствах									+	
11	Медицинская антропология			+							
12	Медицинская реабилитация								+		
13	Микробиология, вирусология				+	+					
14	Нормальная физиология			+	+						
15	Основы клинической биохимии				+						
16	Паразитология										+
17	Патологическая анатомия					+	+				

19	Медицина, основанная на доказательствах											+	
20	Медицинская генетика							+					
21	Неврология							+					
22	Общая хирургия				+	+							
23	Онкология, лучевая терапия							+					
24	Основы клинической биохимии				+								
25	Оториноларингология								+				
26	Офтальмология									+			
27	Паразитология												+
28	Патологическая анатомия					+	+						
29	Патофизиология					+	+						
30	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	
31	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
32	Пропедевтика детских болезней					+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
34	Ревматология												+
35	Стоматология										+		
36	Травматология и ортопедия											+	
37	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
39	Факультетская хирургия, урология						+	+					
40	Фтизиатрия											+	

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия										+
4	ВИЧ-инфекция у детей										+
5	Госпитальная педиатрия									+	+
6	Госпитальная терапия						+				
7	Госпитальная хирургия							+			
8	Дерматовенерология							+			
9	Детская неврология								+		
10	Детская хирургия						+	+	+	+	
11	Инфекционные болезни							+			
12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
14	Медицина, основанная на доказательствах									+	
15	Медицинская генетика						+				
16	Неврология					+					
17	Общая хирургия		+	+							
18	Онкология, лучевая терапия					+					
19	Основы клинической биохимии		+								
20	Оториноларингология						+				
21	Офтальмология							+			
22	Паразитология										+
23	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
24	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
25	Пропедевтика детских болезней			+	+						
26	Психиатрия, медицинская психология							+	+		

27	Реанимация новорожденных								+		
28	Ревматология										+
29	Стоматология								+		
30	Судебная медицина										+
31	Травматология и ортопедия									+	
32	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
33	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
34	Факультетская хирургия, урология				+	+					
35	Фтизиатрия									+	

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	3	6	7	8	9	10	11	12	
1	Госпитальная терапия					+					
2	Лучевые методы визуализации клинических данных		+								
3	Общественное здоровье и здравоохранение				+						
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+		
5	Правовые основы деятельности врача	+									
6	Реанимация новорожденных							+			
7	Судебная медицина									+	
8	Травматология и ортопедия								+		
9	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Лучевая диагностика и терапия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Лучевая диагностика и терапия» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Основные понятия о биологическом действии ионизирующего излучения. Принципы радиационной защиты пациентов и персонала. Лучевая терапия у пациентов различных возрастных групп	2	4	2	устный опрос
2	Лучевая диагностика и терапия заболеваний легких	2	4	2	устный опрос
3	Лучевая диагностика и терапия заболеваний сердечно-сосудист ой системы	2	4	2	устный опрос
4	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головного мозга	2	3	2	устный опрос

5	Лучевая диагностика и терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	3	2	письменная контрольная работа /контрольный срез
6	Лучевая диагностика и терапия заболеваний печени, желчевыводящих путей.	2	3	2	Решение ситуационных задач
7	Лучевая диагностика и терапия заболеваний мочевыделительной системы	2	3	2	устный опрос
8	Лучевая диагностика и терапия заболеваний системы крови и эндокринной системы	1	3	2	устный опрос
9	Лучевая диагностика и терапия заболеваний опорно-двигательного аппарата, зубочелюстного аппарата	1	3	2	устный опрос
10	Лучевая диагностика и терапия заболеваний органов репродуктивной системы женщины	2	4	2	устный опрос; Письменная контрольная работа / кон-трольный срез

Тема 1. Основные понятия о биологическом действии ионизирующего излучения. Принципы радиационной защиты пациентов и персонала. Лучевая терапия у пациентов различных возрастных групп

Лекция.

Лучевая диагностика – область медицины, разрабатывающая теорию и практику применения излучений в диагностических медицинских целях. Предметами изучения лучевой диагностики (диагностической радиологии) являются рентгенодиагностика, радионуклидная диагностика, магнитно-резонансная визуализация, ультразвуковая диагностика, интервенционная радиология. Значение лучевых методов исследования в диагностике заболеваний внутренних органов.

Классификация и источники излучений, используемых с диагностической целью. Регламентация лучевых диагностических исследований. Принципы противолучевой защиты при диагностическом использовании излучений.

Основные методы получения изображений для медицинской интроскопии (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный).

Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения. Прямые и не прямые аналоговые технологии. Телерадиология. Манипуляции с лучевыми изображениями (архивирование, вычитание изображений, радиологические измерения)

Рентгенологический метод исследования. Источник излучения. Классификация методов визуализации. Сциалогия. Принцип искусственного контрастирования. Контрастные препараты для рентгенодиагностики. Прямые и не прямые аналоговые технологии получения изображения. Цифровые технологии получения изображения. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования (рентгенография, рентгеноскопия, флюорография, томография, денситометрия)

Рентгеновская компьютерная томография. Принципы получения изображения и методики: спиральная, электронно-лучевая, компьютерная ангиография, виртуальная реконструкция. Шкала Хаунсфилда. Диагностическое значение метода.

Характер и особенности клинического проявления лучевых повреждений. Острые (ранние) лучевые реакции. Поздние лучевые повреждения. Сравнительная характеристика побочных эффектов облучения. Общие лучевые реакции. Местные лучевые реакции. Изменения кожи. Лучевые реакции слизистых оболочек. Лучевые лимфостазы.

Рентгеновская компьютерная томография. Диагностическое значение метода. Манипуляции с лучевыми изображениями (архивирование, вычитание изображений, радиологические измерения). Планирование лучевого обследования больного.

Магнитно-резонансная томография. Контрастные препараты для МРТ. Диагностическое значение метода. Манипуляции с лучевыми изображениями (архивирование, вычитание изображений, радиологические измерения). Планирование лучевого обследования больного.

Радионуклидная визуализация, диагностические возможности метода. Радиофармацевтические препараты. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-томография, эмиссионная компьютерная томография (однофотонная и позитронная)). ПЭТ-КТ. Радиоиммунологические исследования. Диагностическое значение метода

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

1. Особенности биологического действия инкорпорированных радионуклидов. Пути поступления, распределение их в организме человека. Понятие биологического периода полувыведения и эффективного периода полувыведения.
2. Основные факторы, обуславливающие действие ионизирующего излучения на организм человека.
3. Понятие о радиочувствительности («правило Бергонье-Трибондо»). Группы критических органов.
4. Понятие о радиотоксичности радиоактивных изотопов.
5. Прямое и косвенное действие ионизирующих излучений на биологическую ткань. Физический, химический и биохимический этапы первичных при воздействии ионизирующих излучений на клетку.

Лабораторная работа.

1. Особенность воздействия ионизирующих излучений на организм человека (роль многоклеточности, интенсивности обменных процессов, «кислородный эффект» и др.).
2. Стохастический и нестохастический эффекты. Соматические и генетические проявления.
3. Основные клинические эффекты при действии ионизирующих излучений (клинические проявления в зависимости от дозы воздействия):

- отдаленные стохастические последствия;

- острая лучевая болезнь (формы, тяжесть течения, стадии);

- хроническая лучевая болезнь;
- острые лучевые ожоги;
- хронические лучевые ожоги.

1 4. Неотложная помощь в случае инкорпорации радионуклидов при различных путях поступления.

Освоение практических навыков

1. Решение ситуационных задач по диагностике состояния больного, обусловленного воздействием различных доз ионизирующего излучения.
2. Изучить принципы обоснования в развитии детерминированных и стохастических эффектов облучения и их последствий для организма.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Подготовить реферат на тему «Методы лучевой диагностики»

Ответить на контрольные вопросы:

1. Что представляют собой X-лучи, где и как они возникают?
2. Когда и при каких обстоятельствах были открыты рентгеновские лучи?
3. От чего зависит энергия квантов рентгеновских лучей?
4. Чему равна энергия квантов рентгеновских лучей генерируемых рентгеновской трубкой?
5. Какое свойство X-лучей изменяется при перемене значения напряжения на электродах трубки?
6. Укажите результаты торможения электронов в электрическом поле атомов вещества анода рентгеновской трубки.
7. Назовите источник рентгеновских лучей для медицинских целей.
8. Перечислите пять свойств (факторов), позволяющих использовать рентгеновские лучи в рентгенодиагностике.
9. Перечислите компоненты, принимающие участие в любом рентгенологическом исследовании (расположите компоненты последовательно ходу пучка рентгеновских лучей).
10. Назовите два приемника рентгеновского излучения при рентгенодиагностическом исследовании.
11. Каково действие рентгеновских лучей и видимого света на рентгеновскую пленку?
12. Как влияет изменение напряжения на электродах рентгеновской трубки на проникающую способность рентгеновских лучей?
13. Перечислите основные части рентгенодиагностического аппарата.
14. Перечислите основные конструктивные элементы рентгеновской трубки.
15. На какие свойства X-лучей влияет изменение силы тока, проходящего через рентгеновскую трубку?
16. Перечислите три фактора, влияющих на степень поглощения рентгеновских лучей в теле человека?
17. Перечислите четыре среды организма, отличающиеся различной степенью поглощения рентгеновских лучей?
18. Перечислите основные свойства ионизирующего излучения.
19. Перечислите помещения, необходимые для установки рентгенодиагностического аппарата и укажите назначение каждого из них.
20. Перечислите индивидуальные средства защиты от действия ионизирующего излучения.
21. Назовите стационарные и подвижные средства защиты.
22. Перечислите три принципа защиты от ионизирующего излучения.
23. Что означает защита расстоянием?
24. Что означает защита временем?
25. Назовите требования к обеспечению радиационной безопасности медицинского персонала и больных.
26. Дайте определение радионуклидной диагностики.
27. Расскажите о радионуклидной диагностике «in vitro».

28. Расскажите о радионуклидной диагностике «in vivo».
29. Расскажите о природе ультразвуковых волн.
30. Укажите основные факторы, определяющие распространение УЗ волн в среде.
31. Относятся ли ультразвуковые волны к ионизирующим видам излучения?
32. Дайте определение ультразвукового метода.
33. Каковы преимущества УЗД?
34. Дайте определение методу магнитно-резонансной томографии.
35. Перечислите показания и противопоказания к МРТ.

Тема 2. Лучевая диагностика и терапия заболеваний легких

Лекция.

Методики лучевого исследования органов грудной клетки: просвечивание, рентгенография, электрорентгенография, флюорография, бронхография, диагностический пневмоперитонеум, диагностический пневмоторакс, Методика анализа рентгенограмм легких. Нормальные легкие в возрастном аспекте. Анатомический субстрат легочного рисунка и корня легкого. Доли и сегменты в рентгеновском изображении. Лучевые симптомы и синдромы поражения легких. Лучевая картина наиболее частых поражений легких - повреждения, острые пневмонии, тромбоэмболия легочной артерии, эмфизема легких, экссудативный плеврит, туберкулез, первичный и метастатический рак. Особенности рентгенологической картины у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Методика анализа просветления и затемнения в легких.
2. Тотальное и субтотальное затемнение.
3. Синдром очаговой тени и ограниченной диссеминации.
4. Синдром диффузной диссеминации.
5. Синдром шаровидной тени.
6. Синдром ограниченного затемнения.
7. Синдром кольцевидной тени.
8. Патология корней легких.
9. Патология легочного рисунка.
10. Просветление в легочном поле.
11. Рентгенологические синдромы при травматических повреждениях органов дыхания.
12. Основные рентгенологические симптомы и синдромы при воспалительных заболеваниях
13. Туберкулез легких.
14. Центральный и периферический рак легкого, метастазы рака в легкие.
15. Гидроторакс.
16. Пневмоторакс.
17. Заболевания средостения

Освоение практических навыков

1. Определить показания к назначению лучевых исследований при патологии органов дыхания.
2. Определить методику лучевого исследования легких.
3. Оpoznать проекцию и область исследования на диагностическом изображении.
4. Определить анатомические структуры и возрастные особенности на рентгенограммах органов грудной клетки
5. Самостоятельно опознать на рентгенограмме патологические изменения в легких и оформить это в виде протокола исследования.
6. Самостоятельно выписать направление в кабинет лучевой диагностики, с учетом конкретного заболевания.
7. Оформить протокол лучевого исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Нарисовать в виде схем:

1. Ателектазы верхней, средней и нижней долей правого легкого в двух проекциях.
2. Ателектазы верхней и нижней долей левого легкого в двух проекциях.
3. Острую пневмонию средней доли в двух проекциях.
4. Гидроторакс справа.

Подготовиться к тестированию.

Ответить на контрольные вопросы

1. Перечислите варианты изменений легочного рисунка.
2. Что понимают под термином «усиление» легочного рисунка?
3. Что понимают под термином «обеднение» легочного рисунка?
4. Что понимают под термином «деформация» легочного рисунка?
5. Перечислите заболевания, при которых выявляется «усиление и деформация» легочного рисунка.
6. Назовите причину, обуславливающую отсутствие легочного рисунка на фоне повышенной прозрачности.
7. Назовите причины, обуславливающие появление диффузной повышенной прозрачности легочных полей.
8. Назовите наиболее частую причину появления воздуха в мягких тканях грудной клетки и в клетчатке средостения.
9. Назовите варианты изменений бронхов, которые могут быть выявлены при бронхографии.
10. При каких заболеваниях встречается увеличение лимфоузлов корня легкого?
11. Какие заболевания вызывают уменьшение корня легкого?
12. Перечислите заболевания, вызывающие увеличение корня легкого?
13. При каких заболеваниях наблюдается бесструктурный корень легкого?
14. Перечислите заболевания, вызывающие смещение корня легкого в сторону патологического процесса.
15. Какие заболевания приводят к фиброзной деформации корня?
16. Перечислите заболевания, сопровождающиеся «усилением» легочного рисунка.
17. Перечислите заболевания, сопровождающиеся «ослаблением» легочного рисунка.
18. Перечислите заболевания, сопровождающиеся «деформацией» легочного рисунка.
19. Опишите нормальную рентгенологическую картину корня легкого.
20. Дайте определение понятия «легочный рисунок» в норме.
21. В каких отделах легочного поля не определяется в норме легочный рисунок?
22. Какие структуры составляют рентгенологическое изображение легочного рисунка?
23. В каких случаях отмечается отсутствие легочного рисунка?
24. Какие ситуации могут привести к пневмотораксу?
25. Опишите типичную рентгенологическую картину спонтанного пневмоторакса.

Тема 3. Лучевая диагностика и терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы

Лекция.

Основные и специальные методы лучевого исследования системы кровообращения: рентгеноскопия, рентгенография, томография, ангиография, зондирования сердца, эхокардиография, МРТ, тепловидение, коронарография. Нормальная картина сердца и крупных сосудов, анализ дуг, ограничивающих изображение сердца. Оценка положения, формы сердца, его сократительной функции, состояния отдельных камер и клапанов. Оценка гемодинамики. Принципы лучевой диагностики приобретенных пороков сердца, заболеваний миокарда, перикарда, аорты. Особенности рентгенологической картины у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Методы ультразвукового исследования сердца и крупных сосудов.
2. Ультразвуковая анатомия и физиология сердца и крупных сосудов.
3. Методы рентгеновского исследования сердца (стандартные исследования; контрастные исследования - вентрикулография). Показания и противопоказания.
4. Рентгеновая анатомия и физиология сердца и крупных сосудов.
5. Методы ультразвукового исследования кровеносных сосудов и лимфатических узлов.
6. Методы рентгенологического исследования сосудов (рентгенография; контрастное исследование - ангиография). Возможности, показания и противопоказания.
7. Рентгеноэндоваскулярные методики исследования с проведение лечебных мероприятий.
8. Методы радионуклидного исследования сердца (равновесная вентрикулография, сцинтиграфия миокарда). Возможности, показания и противопоказания.
9. Методы радионуклидного исследования сосудов (ангиосцинтиграфия). Возможности, показания и противопоказания.
10. Общая радионуклидная семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы (нарушение гемодинамики в малом круге кровообращения, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда).
11. Роль магнитно-резонансной томографии при исследовании сердца и сосудов.
12. Способы визуализации лимфатических узлов.
13. Диагностический алгоритм при поражениях сердца и сосудов.
14. Лучевые признаки при пороках сердца, эндокардитах, миокардитах, перикардитах, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, аневризме сердца и аорты.
15. Лучевая картина при повреждениях и заболеваниях кровеносных сосудов, лимфатических сосудов и узлов.

Освоение практических навыков

1. Оформить направление к лучевому диагносту при патологии сердца и сосудов.
2. Определить основные анатомические образования при эхографии и сонографии сердца.
3. Определить основные анатомические образования при стандартном рентгенологическом исследовании сердца.
4. При консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях сердца.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Нарисовать в виде схем:

1. Вертикально, косо и горизонтально расположенное сердце.
2. Нормальную сердечно-сосудистую тень в прямой, правой и левой косых проекциях, обозначив при этом все дуги.
3. Сердечно-сосудистую тень при стенозе митрального отверстия в прямой и косых проекциях.
4. Сердечно-сосудистую тень при недостаточности митрального клапана в прямой и косых проекциях.
5. Отклонение пищевода по дугам малого и большого радиусов.
6. Сердце аортальной конфигурации.
7. Сердце округлой и трапециевидной конфигураций.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Назовите основные рентгенологические методики исследования сердца и крупных сосудов.
2. Оформите направление больного на рентгенологическое исследование сердца.
3. Перечислите специальные рентгенологические методики исследования сердца и крупных сосудов.
4. Объясните сущность методики ангиокардиографии и способы ее выполнения.
5. Какая специальная методика рентгенологического исследования позволяет с большей точностью определить протяженность дуг сердечно-сосудистой тени?

6. Назовите контрастные вещества, используемые для ангиокардиографии.
7. С какой целью при стандартном рентгенологическом исследовании сердца проводится контрастирование пищевода?
8. Как устанавливается больной при исследовании в правой косой проекции?
9. Как устанавливается больной при исследовании в левой косой проекции?
10. С какой целью применяется томография сердца?
11. Какие проекции являются оптимальными для изучения левого предсердия?
12. Какие проекции являются оптимальными для изучения правого предсердия?
13. Какие проекции являются оптимальными для изучения левого желудочка?
14. Какие проекции являются оптимальными для изучения правого желудочка?
15. Какие проекции являются оптимальными для изучения всех отделов аорты?
16. В какой зависимости находятся конституция пациента и положение оси сердца?
17. Назовите дуги, образующие правый и левый контур сердечно-сосудистой тени в прямой проекции.
18. Назовите дуги, образующие передний и задний контур сердечно-сосудистой тени в правой косой проекции.
19. Назовите дуги, образующие передний и задний контур сердечно-сосудистой тени в левой косой проекции.
20. Перечислите конфигурации сердечно-сосудистой тени.
21. Чем характеризуется митральная конфигурация сердечно-сосудистой тени?
22. Чем характеризуется аортальная конфигурация сердечно-сосудистой тени?
23. Какую форму приобретает сердечно-сосудистая тень при выпотном перикардите?
24. Увеличение каких отделов сердца обуславливает заполнение ретрокардиального пространства в косых проекциях?
25. Увеличение какого отдела сердца обуславливает заполнение аортального окна и в какой проекции это определяется?
26. Опишите форму верхушки сердца при стенозе устья аорты и недостаточности аортальных клапанов.
27. При каком митральном пороке наблюдается регургитация крови? Назовите рентгенофункциональный симптом.
28. Перечислите рентгенологические признаки недостаточности митрального клапана.
29. В чем заключается защитная реакция легких при митральном стенозе?
30. Перечислите рентгенологические признаки митрального стеноза.
31. Какие признаки помогают определить преобладание стеноза левого атрио-вентрикулярного отверстия над недостаточностью митральных клапанов?
32. Изменения каких камер сердца наблюдаются при стенозе устья аорты?
33. Как изменяется скорость и амплитуда сокращений левого желудочка при стенозе устья аорты?
34. Как изменяется скорость и амплитуда сокращений левого желудочка при недостаточности аортальных клапанов?
35. Какой характер пульсации аорты при стенозе ее устья?
36. Какой характер пульсации аорты при недостаточности ее клапанов?
37. Какой патологический процесс изменяет однородность тени аорты?
38. Для каких заболеваний характерна митральная конфигурация сердца?
39. Для каких заболеваний характерна аортальная конфигурация сердца?
40. Перечислите признаки повышенной чувствительности человека к йоду

Тема 4. Лучевая диагностика и терапия заболеваний головного мозга

Лекция.

Череп и позвоночник. Головной и спинной мозг. Лучевая анатомия черепа. Лучевая анатомия головного мозга. Лучевое исследование мозгового кровотока. Повреждения черепа и головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульт. Воспалительные заболевания головного мозга. Гипертензивный синдром. Опухоли черепа и головного мозга. Особенности рентгенологической картины у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Методы лучевого исследования черепа, головного мозга. Возможности рентгенографии, ультразвукового исследования. Технологии компьютерной и магнитно-резонансной томографии. Радионуклидная диагностика головного мозга (визуализация с цетектом, ПЭТ).
2. Лучевая анатомия черепа и головного мозга.
3. Лучевая картина при повреждениях и заболеваниях черепа и головного мозга: распознавание травматических повреждений, нарушений мозгового кровообращения, опухолей, воспалительных и дегенеративных заболеваний.

Освоение практических навыков

1. На основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию при патологии черепа и головного мозга.
2. Оформить направление к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию черепа и головного мозга.
3. Совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований к лучевому исследованию при патологии черепа и головного мозга.
4. При консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях черепа и головного мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Решить ситуационные задачи

Ответить на контрольные вопросы:

1. Методы лучевого исследования черепа, головного мозга. Возможности рентгенографии, ультразвукового исследования.
2. Технологии компьютерной и магнитно-резонансной томографии.
3. Радионуклидная диагностика головного мозга (визуализация с цетектом, ПЭТ).
4. Лучевая анатомия черепа и головного мозга.
5. Лучевая картина при повреждениях и заболеваниях черепа и головного мозга: распознавание травматических повреждений, нарушений мозгового кровообращения, опухолей, воспалительных и дегенеративных заболеваний.

Тема 5. Лучевая диагностика и терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта

Лекция.

Рентгенодиагностика заболеваний пищевода (дивертикул, инородные тела, рак), желудка (язвы, гастрит, рак), толстого кишечника (колиты, дивертикул, рак). Система подготовки больного к лучевому исследованию органов пищеварения. Методика рентгенологического исследования пищевода. Нормальный пищевод в рентгеновском изображении. Методика рентгенологического исследования желудка и 12-перстной кишки (просвечивание, обзорные и прицельные снимки, двойное, тройное контрастирование, функциональные пробы). Нормальный желудок в рентгеновском изображении. Нормальный кишечник в рентгеновском изображении. Рентгенологические особенности толстой кишки. Диагностический пневмоперитонеум. Особенности ЖКТ у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Рентгеновская анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.

2. Методы рентгеновского исследования желудочно-кишечного тракта (рентгеноскопия, рентгенография, МСКТ). Возможности, показания и противопоказания.
3. Рентгенконтрастные вещества, применяемые в исследовании кишечной трубки; способы их введения; подготовка больных.
4. Рентгеновая семиотика заболеваний пищеварительной системы (язвы, полипы, рак, кардиоспазм, дивертикулы, воспалительные процессы пищеварительного канала; кисты и опухоли поджелудочной железы; острый панкреатит и хронический панкреатит; острая кишечная непроходимость; перфорация пищеварительного канала).
5. Ультразвуковая анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы.
6. Методы ультразвукового исследования желудочно-кишечного тракта. Возможности, показания и противопоказания.
7. Методы ультразвукового исследования поджелудочной железы. Возможности, показания и противопоказания.
8. Ультразвуковая семиотика заболеваний пищеварительной системы (острый и хронический панкреатит; желчекаменная болезнь; острый и хронический панкреатит, опухоли поджелудочной железы).
9. Методы радионуклидного исследования желудочно-кишечного тракта, (статическая и динамическая сцинтиграфия). Возможности, показания и противопоказания.
10. Радионуклидная анатомия и физиология желудочно-кишечного тракта.
11. Методы магнитно-резонансного исследования гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Возможности, показания и противопоказания.
12. Общая радионуклидная и магнитно-резонансная семиотика заболеваний пищеварительной системы (функциональные нарушения печени; кисты и опухоли печени).
13. Комплексные лучевые исследования, алгоритм методов лучевой диагностики при заболеваниях и повреждениях желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы.

Освоение практических навыков

1. Оформить направление к лучевому диагносту.
2. Распознать на рентгенограммах признаки прободной язвы, острой кишечной непроходимости.
3. При консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях и повреждениях желудочно-кишечного тракта, поджелудочной железы.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Нарисовать в виде схем:

1. Рентгеновские симптомы острой кишечной непроходимости.
2. Полип желудка при тугом наполнении и двойном контрастировании органа.
3. Основные формы рака желудка (грибовидный, изъязвленный, бляшковидный, диффузный).
4. Экзофитный рак верхнего отдела желудка.
5. Инфильтративный рак верхнего отдела желудка.
6. Блюдцеобразный рак слепой кишки.
7. Диффузный рак нисходящего отдела ободочной кишки.
8. Симптом “ампутации” при раке восходящего отдела ободочной кишки.
9. Язву малой кривизны тела желудка.
10. Язву на рельефе слизистой тела желудка.
11. Деформации желудка по типу: “песочных часов”, “улитки”, “кисета”.
12. Деформацию луковицы 12-перстной кишки по типу “трилистника”.
13. Пенетрирующую язву малой кривизны тела желудка.
14. Свободный газ в брюшной полости при прободной язве желудка
15. Ахалазию пищевода при тугом заполнении (а,б).
16. Тракционный и пульсионный дивертикулы пищевода.

17. Экзофитный рак пищевода. Эндофитный рак в средней трети пищевода.
18. Ожог пищевода.
19. Пищевод при тугом заполнении контрастным веществом в прямой и косых проекциях.
20. Желудок, луковицу и двенадцатиперстную кишку при тугом заполнении контрастным веществом в прямой проекции, обозначьте названия анатомических отделов.
21. Толстую кишку при тугом заполнении контрастным веществом в прямой проекции, обозначив все ее отделы.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Сделайте назначения для подготовки больного к рентгенологическому исследованию пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.
2. Оформите направление больного на исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Перечислите основные и специальные методики рентгенологического исследования пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Сделайте назначения для подготовки больного к ирригоскопии.
5. Оформите направление больного на исследование толстой кишки.
6. В чем сущность ирригоскопии?
7. Какими двумя основными способами осуществляется контрастирование толстой кишки?
8. Назовите методики, дающие представление о морфологических изменениях толстой кишки?
9. Опишите рентгенологическую картину рельефа слизистой пищевода в норме.
10. Каковы контуры пищевода в норме?
11. Перечислите отделы и физиологические сужения пищевода.
12. Назовите отделы желудка и двенадцатиперстной кишки.
13. Охарактеризуйте рельеф слизистой желудка в норме.
14. С какими целями применяется дозированная компрессия?
15. Назовите конфигурации нормального желудка.
16. Каковы контуры малой и большой кривизны желудка при тугом наполнении в норме?
17. Какие отделы различают в толстой кишке?
18. В чем сущность методики двойного контрастирования?
19. Дайте определение ахалазии пищевода.
20. Укажите рентгенологические признаки, отличающие ахалазию пищевода от рака кардиального отдела желудка.
21. Что собой представляет дивертикул?
22. Как различают дивертикулы по происхождению?
23. Каков механизм возникновения тракционных дивертикулов?
24. При каком заболевании встречается варикозное расширение вен пищевода и верхнего отдела желудка?
25. Опишите рентгеновские признаки варикозного расширения вен пищевода.
26. Какова тактика обследования больного, проглотившего металлическое инородное тело?
27. Какова тактика обследования пациента, проглотившего рентгеноконтрастное инородное тело?
28. Какие причины вызывают ожог пищевода?
29. Опишите рентгенологические признаки ожога пищевода.
30. Какие участки пищевода наиболее подвержены воздействию кислоты или щелочи?
31. Опишите рентгенологические изменения, характерные для экзофитной формы рака пищевода.
32. Опишите рентгенологические изменения, характерные для эндофитной формы рака пищевода.
33. Опишите рентгенологические изменения, характерные для доброкачественных опухолей пищевода.

Лекция.

Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря. Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевые признаки заболеваний селезенки. Особенности лучевой диагностики у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Рентгенконтрастные вещества, применяемые в исследовании желчевыводящих путей; способы их введения; подготовка больных.
2. Рентгеновская семиотика заболеваний пищеварительной системы (камни желчного пузыря и желчевыводящих путей; травмы печени, кисты и опухоли печени).
3. Ультразвуковая анатомия и физиология гепатобилиарной системы.
4. Методы ультразвукового исследования гепатобилиарной системы. Возможности, показания и противопоказания.
5. Ультразвуковая семиотика заболеваний пищеварительной системы (гепатиты, циррозы печени, острый и хронический холецистит, желчекаменная болезнь, гепатоцеллюлярный рак, метастазы в печень, гемангиомы, кисты печени).
6. Методы радионуклидного исследования гепатобилиарной системы (статическая и динамическая сцинтиграфия). Возможности, показания и противопоказания.
7. Радионуклидная анатомия и физиология гепатобилиарной системы.
8. Методы магнитно-резонансного исследования гепатобилиарной системы. Возможности, показания и противопоказания.
9. Общая радионуклидная и магнитно-резонансная семиотика заболеваний пищеварительной системы (функциональные нарушения печени; кисты и опухоли печени).
10. Комплексные лучевые исследования, алгоритм методов лучевой диагностики при заболеваниях и повреждениях, гепатобилиарной системы.
11. Лучевые признаки при обтурации желчных протоков.

Освоение практических навыков

1. Оформить направление к лучевому диагносту.
2. Распознать на сонограммах очаговые поражения печени, желчекаменную болезнь.
3. При консультации лучевого диагноста или с помощью протокола лучевого исследования правильно оценить морфологические и функциональные изменения при наиболее частых заболеваниях и повреждениях печени и желчного пузыря.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Нарисовать в виде схем:

1. Строение желчного пузыря и желчевыводящих протоков.

Подготовиться к тестированию.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Назовите отличия рентгенопозитивных и рентгенонегативных контрастных веществ.
2. Назовите рентгенопозитивные контрастные препараты используемые для исследования гепатобилиарной области.
3. Назовите рентгенонегативные контрастные вещества, примеры их применения.
4. Расскажите о путях введения контрастных веществ в органы.
5. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для пероральной холецистографии.
6. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для холеграфии.
7. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для холангиографии и ее разновидностей:
 - чрескожной чреспеченочной холангиографии,
 - чрескожной холецистографии,
 - эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ)

-интраоперационной холангиографии,
-послеоперационной холангиографии.

8. Какой симптом соответствует наличию рентгеногегативных камней в желч- ном пузыре или протоках?
9. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для исследова- ния сосудов брюшной полости.
10. Какие аллергические реакции могут возникать при использовании контраст- ных веществ?
11. Показания и противопоказания к применению контрастных веществ.

Тема 7. Лучевая диагностика и терапия заболеваний мочевыделительной системы

Лекция.

Лучевые методы исследования в урологии и нефрологии: обзорная урография, внут-ривенная (экскреторная) урография, ретроградная (восходящая) пиелография, уротомо-графия, антеградная пиелография, ангиография, КТ, ультразвуковое исследование). Пока-зания для выделительной и ретроградной урографии. Лучевая анатомия почек и мочевы-водящих путей. Особенности лучевой диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. УЗИ мочевыделительной системы. Возможности, показания и противопоказания.
2. Методы рентгенологического исследования мочевыделительной системы (экскреторная урография, ретроградная, антеградная пиелография, КТ, ангиография). Возможности, показания и противопоказания, подготовка.
3. Радионуклидные исследования мочевыделительной системы (статическая и динамическая сцинтиграфия, ренорадиография). Подготовка, диагностические возможности, показания, противопоказания.
4. Роль МРТ при исследовании мочевыделительной системы.
5. Лучевая анатомия мочевыделительной системы.

Освоение практических навыков

1. На основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию мочевыделительной системы.
2. Оформить направление к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию мочевыделительной системы.
3. Совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований мочевыделительной системы

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Нарисовать в виде схем:

1. Изображение почек в норме, полученное при экскреторной урографии.

Подготовиться к тестированию.

Ответить на контрольные вопросы.

1. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для экскреторной урографии?
2. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для ретроградной пиелоретерографии?
3. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для антеградной пиелографии?
4. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для уретрографии?
5. В чем сущность и какие контрастные вещества применяются для ангиографии почек?
6. Какая рентгенологическая методика дает представление о функции почек?

Тема 8. Лучевая диагностика и терапия заболеваний системы крови и эндокринной системы

Лекция.

Лучевое исследование органов эндокринной системы. Лучевая анатомия и физиология щитовидной железы, диагностика ее частых поражений (диффузный зоб, узловой зоб, киста, опухоль). Лучевое исследование надпочечников.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Лучевое исследование щитовидной железы.

2. Лучевая диагностика диффузного и узлового зоба.
3. Лучевая диагностика дистиреоза.
4. Лучевая диагностика кист и опухолей щитовидной железы.
- 5 Опухоли гипофиза.
6. Лучевое обследование при заболеваниях надпочечников. Опухоли надпочечников.
7. Роль радио-иммунологического анализа при сахарном диабете.
8. Лучевое исследование селезенки.

Освоение практических навыков

1. На основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевому обследованию эндокринной системы.
2. Оформить направление к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного к лучевому исследованию эндокринной системы.
3. Совместно с врачом - лучевым диагностом наметить объем и последовательность лучевых исследований эндокринной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Решить ситуационные задачи.

Подготовиться к тестированию

Ответить на контрольные вопросы.

1. Лучевая анатомии щитовидной железы.
2. Лучевая физиология щитовидной железы.
3. Клинико-радиологические синдромы и диагностические программы при заболеваниях щитовидной железы.
4. Лучевые признаки аденомы паращитовидной железы.
5. Лучевые признаки заболеваний надпочечников.

Тема 9. Лучевая диагностика и терапия заболеваний опорно-двигательного аппарата, зубочелюстного аппарата

Лекция.

Методики лучевой диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Рентгеносемиотика: остеопороз, остеосклероз, деструкция, периостит. Рентгенодиагностика травматических повреждений костей и суставов, воспалительных, опухолевых процессов. Нормальная рентгеноанатомия скелета в возрастном аспекте. Рентгенологические симптомы поражений скелета. Лучевая диагностика остеомиелита, туберкулеза суставов и позвоночника; опухолей (доброкачественных и злокачественных); деформирующего артроза.

Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, кист и опухолей челюстно-лицевой области.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Комплексная лучевая диагностика травматических поражений ОДА.

2. Комплексная лучевая диагностика при воспалительных процессах в костях и суставах.
3. Комплексная лучевая диагностика при опухолях ОДА.
4. Комплексная лучевая диагностика дегенеративно-дистрофических поражений.
5. Рентгеновские синдромы - изменение положения, формы и величины костей; изменение костной структуры; изменение контуров кости; изменения рентгеновской суставной щели.
6. Рентгеновская семиотика при травматических поражениях костей и суставов.
7. Рентгеновская семиотика при воспалительных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Острый гематогенный остеомиелит у детей.
8. Рентгеновская семиотика при дегенеративно-дистрофических заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. Рентгеновская семиотика при доброкачественных и злокачественных опухолях костей. Опухоли костей у детей.

Освоение практических навыков

1. Самостоятельно выписать направление в кабинет лучевой диагностики, с учетом конкретного заболевания.
2. Оформить протокол лучевого исследования.
3. Уметь распознавать основные рентгенологические синдромы патологии ОДА

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Решить ситуационные задачи.

Подготовиться к тестированию

Нарисовать в виде схем:

1. Эпифизарный внутрисуставной перелом.
2. Эпифизиолиз.
3. Поперечный перелом со смещением отломков по ширине.
4. Поперечный перелом со смещением отломков под углом.
5. Продольный перелом.
6. У-образный перелом.
7. Т-образный перелом.
8. Косой перелом со смещением отломков по длине с расхождением.
9. Косой перелом с захождением отломков.
10. Поперечный перелом с вклиниванием отломков.
11. Перелом по типу «зеленой ветки».
12. Поднадкостничный перелом.
13. Острую фазу гематогенного остеомиелита в дистальном метафизе бедра.
14. Преартритическую фазу туберкулеза коленного сустава.
15. Компактную остеому.
16. Губчатую остеому.
17. Остеохондрому.
18. Остеобластическую саркому длинной трубчатой кости.
19. Остеолитическую саркому длинной трубчатой кости.
20. Остеобластические метастазы в длинной трубчатой кости.
21. Остеолитические метастазы в длинной трубчатой кости.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Назовите основную методику рентгенологического исследования костей и суставов.
2. Перечислите специальные методики рентгенологического исследования костей и суставов.
3. Назовите четыре анатомические группы костей.
4. Назовите виды костного вещества, из которых строится каждая кость?
5. Какие анатомические области различают в костях?

6. Что называют эпифизом длинной трубчатой кости?
7. Что называют диафизом длинной трубчатой кости?
8. Укажите отличия рентгеновской картины кортикальной пластины суставной головки от суставной впадины.
9. Укажите характерную особенность рентгеновской картины трубчатой кости растущего человека.
10. Перечислите анатомические образования кости, которые не дают тени на рентгенограммах.
11. В каком возрасте заканчивается слияние эпифизов с метафизами?
12. Назовите два рентгеновских признака перелома костей.
13. Укажите два варианта изображений, отображающих плоскость перелома на снимках.
14. Назовите наиболее частые направления, отображающие вид перелома.
15. Назовите четыре вида смещения периферического отломка.
16. Укажите три варианта продольного смещения отломка.
17. Опишите признаки трещины костей.
18. Какой перелом называют внутрисуставным?
19. Какой перелом называют оскольчатым?
20. Укажите рентгенологический признак, позволяющий отличить трещину кости от канала питающей кость артерии?
21. Что называется компрессионным переломом? В каких костях он встречается?
22. Чем отличается рентгеновская картина перелома кости от изображения росткового хряща?
23. Назовите два вида переломов костей, наблюдаемых только у детей.
24. Каковы особенности перелома костей у пожилых людей?
25. Назовите три вида мозоли при заживлении перелома и сроки формирования каждой из них.
26. Назовите осложнения, возникающие в процессе заживления перелома.
27. Что называется вывихом кости?
28. Что называется подвывихом кости?
29. По какой кости судят о направлении смещения при подвывихе?
30. Какой перелом называется Т-образным?
31. Какой перелом называется У-образным?

Тема 10. Лучевая диагностика и терапия заболеваний органов репродуктивной системы женщины

Лекция.

Репродуктивная система женщины. Молочная железа. Лучевая анатомия матки и яичников. Лучевое исследование гормональной регуляции репродуктивной функции женского организма. Беременность и ее нарушения. Заболевания репродуктивной системы. Молочная железа.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы.

1. Рентгеноанатомия малого таза у женщин. Варианты расположения матки.
2. Методы лучевого исследования женской половой системы, их диагностические возможности, показания.
3. Доброкачественные заболевания матки и придатков: миомы, аденомиоз, кисты яичников. Ультразвуковая, магнитно-резонансная семиотика перечисленных патологических состояний.
4. Злокачественные опухоли женских половых органов. Факторы риска. Актуальность скрининговых лучевых исследований.
5. Лучевая диагностика при синдроме тазовых болей.
6. Лучевая диагностика при бесплодии.
7. Методы исследования молочных желез: рентгеновская маммография, УЗИ, МР-маммография, тепловизионная и радионуклидная диагностика.
8. УЗИ-диагностика беременности.
9. Магнитно-резонансная томография в диагностике патологии плода: показания, возможности.

Освоение практических навыков

1. Самостоятельно выписать направление в кабинет лучевой диагностики, с учетом конкретного заболевания.
2. Оформить протокол лучевого исследования.
3. Уметь распознавать основные рентгенологические синдромы патологии женской репродуктивной системы.

Задания для самостоятельной работы.

Выучить конспекты лекций по теме.

Ответить на контрольные вопросы.

1. Рентгеноанатомия малого таза у женщин. Варианты расположения матки.
2. Методы лучевого исследования женской половой системы, их диагностические возможности, показания.
3. Доброкачественные заболевания матки и придатков: миомы, аденомиоз, кисты яичников. Ультразвуковая, магнитно-резонансная семиотика перечисленных патологических состояний.
4. Злокачественные опухоли женских половых органов. Факторы риска. Актуальность скрининговых лучевых исследований.
5. Лучевая диагностика при синдроме тазовых болей.
6. Лучевая диагностика при бесплодии.
7. Методы исследования молочных желез: рентгеновская маммография, УЗИ, МР-маммография, тепловизионная и радионуклидная диагностика.
8. УЗИ-диагностика беременности.
9. Магнитно-резонансная томография в диагностике патологии плода: показания, возможности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****5 семестр**

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 92 балла
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные понятия о биологическом действии ионизирующего излучения. Принципы радиационной защиты пациентов и персонала. Лучевая терапия у пациентов различных возрастных групп	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично»

2.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний легких	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично»
3.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично»
4.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головного мозга	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично»
5.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний желудочно-кишечного тракта	письменная контрольная работа /контрольный срез	10	Студенту предлагается ответить письменно на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 балла – студент поверхностно и частично дал ответы не на все вопросы, 4-6 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

6.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний печени, желчевыводящих путей.	Решение ситуационных задач	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 2 ситуационные задачи по 4 балла каждая и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы задачи, оценка «неудовлетворительно», 1 балл – студент поверхностно и частично дал ответы на вопросы задачи, ответил не на все вопросы, 2 балла – студент ответил на вопросы задачи на оценку «удовлетворительно», 3 балла – студент ответил на вопросы задачи на оценку «хорошо», 4 балла – студент ответил на вопросы задачи на оценку «отлично».
7.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний мочевыделительной системы	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
8.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний системы крови и эндокринной системы	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
9.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний опорно-двигательного аппарата, зубочелюстного аппарата	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

10.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний органов репродуктивной системы женщины	устный опрос	8	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-2 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, ответил не на все поставленные вопросы, 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
		Письменная контрольная работа / контрольный срез	10	Студенту предлагается ответить письменно на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 4-6 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
11.	Посещаемость		8	Баллы начисляются при посещаемости занятий не менее 90%.
12.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

1. Позитивные и негативные рентгенконтрастные средства. Показания к применению. Возможные осложнения (принципы профилактики и лечения).
2. Порядок анализа рентгенограмм опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.
3. Лучевые исследования при воспалительных заболеваниях костей и суставов.
4. Контактная лучевая терапия (брахитерапия).
5. Лучевая терапия с использованием электронного излучения, показания к применению, преимущества, основные методики.

Типовые задания для зачета (ОПК-7, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Типовые тестовые задания

1. Тип перелома характерный только для детей это:

- 1) оскольчатый
- 2) с выраженной деформацией костей

3) эпифизиолиз

2. Лучшим методом диагностики черепно-мозговой травмы у детей является:

- 1) рентгенография и флюорография

2) магнитно-резонансная томография и рентгеновская компьютерная томография

- 3) эхоэнцефалография и ангиография

3. Лучшим методом для дифференциальной диагностики хронического бронхита и бронхоэктазий является:

- 1) физикальное обследование больного
- 2) рентгенограмма легких
- 3) бронхоскопия

4) рентгеновская компьютерная томография (РКТ)

- 5) спирография

4. На рентгеновском снимке корни лёгких – это в основном изображение:

1) легочных артерий

- 2) легочных вен
- 3) аорты
- 4) бронхов

5. Какой вид опухолей является наиболее радиочувствительным?

- 1) остеогенная саркома;
- 2) лимфосаркома;
- 3) плоскоклеточный рак;
- 4) меланома.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-7	Знает сущность процессов, происходящих в живом организме в норме и при различных патологиях; свойства источников ионизирующих излучений; физические основы метода лучевой терапии. Умеет интерпретировать данные лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных исследований. Владеет теоретической базой лучевой диагностики и терапии. Правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов тестового задания.
	ОПК-9	Знает и умеет оценивать особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с использованием методов лучевой диагностики. Владеет: методами ведения медицинской документации в организациях педиатрического профиля. На вопросы отвечает кратко, по существу, аргументированно.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Знает лучевые методы диагностики заболеваний детей, ди-агностические возможности методов непосредственного исследования больного; противопоказания к лучевым ме-тодам диагностики. Умеет провести опрос больного и/или родителей (законных представителей) и получить полную информацию о состоянии ребенка, составить план лучевых исследований и интерпретировать полученные результаты. Владеет интерпретацией результатов методов лучевой ди-агностики.
	ПК-6	Знает рентгенологические изменения при различных забо-леваниях у детей. Умеет самостоятельно диагностировать основные патологические синдромы на рентгеновском изображении. Владеет алгоритмом выбора лучевой диагностики; интерпретацией патологических изменений, обнаруженных при проведении лабораторных, инструментальных и лучевых методов диагностики.
	ПК-7	Знает основные принципы и процедуры медико-социальной экспертизы детей, признаки биологической смерти. Умеет проводить медико-социальную экспертизу детей, оформлять необходимые документы, владеет прак-тическими навыками для ее проведения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-7	Плохо знает сущность процессов, происходящих в живом организме в норме и при различных патологиях; свойства источников ионизирующих излучений; физические основы метода лучевой терапии. Не умеет интерпретировать данные лабораторных исследований; обосновывать необходимость и объем дополнительных лабораторных исследований. Не владеет теоретической базой лучевой диагностики и терапии. Правильно ответил менее чем на 60 % вопросов тестового
	ОПК-9	Не знает и не умеет оценивать особенности морфофункционал физиологических состояний и патологических процессов в орган человека с использованием методов лучевой диагностики. Не вл методами ведения медицинской документации в организа педиатрического профиля. На вопросы отвечает с существен ошибками
	ПК-5	Недостаточно знает лучевые методы диагностики заболе-ваний д диагностические возможности методов непо-средствен исследования больного; противопоказания к лучевым мето диагностики. Не умеет провести опрос больного и/или родит (законных представителей) и получить полную информацию о состоянии ребенка, соста-вить план лучевых исследований и интерпретировать полученные результаты. Не владеет интерпретацией результатов методов лучевой диагностики
	ПК-6	Плохо знает рентгенологические изменения при различных заболеваниях у детей. Не умеет самостоятельно диагностировать основные патологические синдромы на рентгеновском изображении. Не владеет алгоритмом выбора лучевой диагностики; интерпретацией патологических изменений, обнаруженных при проведении лабораторных, инструментальных и лучевых методов диагностики.

	ПК-7	Плохо ориентируется в основных принципах и процедурах медико-социальной экспертизы детей. Не умеет проводить медико-социальную экспертизу детей, оформлять необходимые документы.
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Терновая С.К. Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429891.html>
2. Шамов И.А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435977.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Труфанов Г.Е. Лучевая диагностика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425152.html>

2. Ростовцев М.В. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424254.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.