

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.62 Симуляционный цикл по педиатрии

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Ложкина Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «___» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-11 Готовность к	Знает и понимает:

	применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>технику безопасности при выполнении медицинских процедур, основные медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): создавать в медицинских организациях благоприятные условия для трудовой деятельности медицинского персонала и пребывания пациентов</p> <p>Владеет: техникой использования основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, а так же дополнительными методами исследований для уточнения диагноза</p>
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает: порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Владеет: тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
	ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Знает и понимает: современные лабораторные технологии, применяемые в педиатрии для постановки диагноза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): внедрять в деятельность лабораторий лечебно-профилактических учреждений новых методик и методов, направленных на раннюю диагностику заболеваний, в том числе наследственных.</p> <p>Владеет: общими принципами внедрения новых лабораторных технологий в деятельность ЛПУ.</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	6	7	10	11	12
1	Курс мануальных навыков		+				
2	Медицина катастроф					+	
3	Первая медицинская помощь	+					

4	Реанимация новорожденных				+		
5	Топографическая анатомия и оперативная хирургия		+	+			
6	Трансфузиология						+
7	Физиотерапия					+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Дерматовенерология						+				
8	Детская неврология							+			
9	Детская хирургия					+	+	+	+		
10	Инфекционные болезни						+				
11	Инфекционные болезни у детей							+	+	+	
12	Клиническая фармакология								+		
13	Медицина, основанная на доказательствах								+		
14	Неврология				+						
15	Общая хирургия	+	+								
16	Онкология, лучевая терапия				+						
17	Основы формирования здоровья детей			+							
18	Оториноларингология					+					
19	Офтальмология						+				

20	Паразитология									+
21	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
22	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
23	Пропедевтика детских болезней		+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
25	Ревматология									+
26	Стоматология							+		
27	Травматология и ортопедия								+	
28	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
30	Факультетская хирургия, урология			+	+					
31	Физиотерапия								+	
32	Фитотерапия и фитофармакология								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану з, граждан

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	5	6	9	11	
1	Биофизические свойства жизнедеятельности			+					
2	Гистология, эмбриология, цитология		+	+					
3	Иммунология				+				
4	Курс мануальных навыков					+			
5	Лучевые методы визуализации клинических данных			+					
6	Медицинская информатика			+					
7	Медицинская реабилитация						+		
8	Медицинская физика			+					
9	Физика, математика		+						

10	Фитотерапия и фитофармакология							+
11	Химия	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Симуляционный цикл по педиатрии» изучается в 12 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		· раб.		
		О	О	
12 семестр				
1	Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.	2	6	устный опрос; решение ситуационных задач

2	. Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.	4	8	устный опрос; решение ситуационных задач
3	Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).	6	8	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование(контрольный срез)
4	Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.	8	6	устный опрос; решение ситуационных задач
5	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	6	6	устный опрос; решение ситуационных задач
6	Острые аллергические реакции у детей.	6	6	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)

**Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323).
Принципы оказания помощи детям.**

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа.

Техника безопасности.

- 1 1. Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323)
- 2 2. Возможная юридическая ответственность.
- 3 3. Правила личной безопасности при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- 4 4. Диагностика неотложных состояний.
- 5 5. Первичный и вторичный осмотр.
- 6 6. Ошибки и их предупреждения при оказании неотложной помощи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках

Тема 2. . Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации и новых изменений в Руководстве по реанимации.
- 2 2. Медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
- 3 3. Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей.
- 4 4. Сана́ция верхних дыхательных путей.
- 5 5. Использование ларингеальных масок.
- 6 6. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску.
- 7 7. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи.
- 8 8. Показания к ИВЛ.
- 9 9. Показания и техника проведения непрямого массажа сердца.
- 10 10. Контроль температуры, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, газового состава крови, пульсоксиметрия.
- 11 11. Демонстрация слушателем умения выполнять мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дифибрилляцией).
- 12 12. Тактика ведения слушателя в различных ситуациях: на улице, в стационаре.
- 13 13. Приемы индивидуальной защиты.

Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 3. Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь.

Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Обморок, коллапс. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков, в том числе решение
- 2 2. Основные причины шока у детей. Классификация шока, клиника, диагностика. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока.
- 3 3. Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у детей, отработка навыков и умений коррекции выявленных нарушений.
- 4 4. Навыки реанимационных мероприятий при различных видах шока (анафилактический, травматический, гиповолемический и т.д.).
- 5 5. Отработка практических навыков и умений доступа к периферическим сосудам на
- 6 6. Обеспечение безопасности при проведении процедуры.
- 7 7. Заполнение медицинской документации.

Утилизация отходов медицинского назначения

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 4. Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Лихорадка (гипертермический синдром). Этиология и патогенез лихорадочных состояний. Лихорадка без очага инфекции. Лихорадка неясного генеза у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика лихорадки у детей. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 2 2. Судорожный синдром. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 3 3. Фебрильные судороги, аффективно-респираторные судороги, гипокальциемические судороги, эпилептический приступ. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 4 4. Кровотечения. Внутреннее кровотечение. Общие принципы терапии. Диагностика и неотложная терапия некоторых видов кровотечений. Носовое кровотечение. Кровотечение из пищеварительного тракта. Легочное кровотечение.
- 5 5. Бронхообструктивный синдром. Лечение бронхообструктивного синдрома.

Демонстрация практических навыков работы с медицинским оборудованием и расходными материалами.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 5. Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Острые отравления у детей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 2 2. Отравление барбитуратами (фенобарбитал, барбитал, бензонал, этаминал натрия, беллатаминал и др), отравление алкоголем и его суррогатами, отравление прижигающими жидкостями, отравление фосфорорганическими соединениями, отравление угарным газом.
- 3 3. Тепловой и солнечный удары. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 4 4. Термические ожоги. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 5 5. Отморожение. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 6 6. Укусы пчел, ос, шмелей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).
- 7 7. Укусы змей. Клиника. Неотложная помощь (демонстрация практических навыков).

Укусы животных. Кл

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.

Тема 6. Острые аллергические реакции у детей.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Имитационные лабораторные работы.

- 1 1. Основные причинные факторы развития анафилактического шока, отека Квинке, острой крапивницы у детей, типичные клинические проявления.
- 2 2. Дифференциальная диагностика.
- 3 3. Лечение.

Объем неотложных мероприятий при анафилактическом шоке, отеке Квинке при острой крапивнице

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Углубленно изучить материалы темы.
- 2 Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Организационно-правовые аспекты оказания неотложной помощи детям (фз № 323). Принципы оказания помощи детям.	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	9	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 9 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
2.	Первичная сердечно-лёгочная реанимация у детей. Различные клинические ситуации СЛР: на улице, в стационаре. Применение электроимпульсной терапии (дефибриллятора). Приемы индивидуальной защиты.	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 10 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
3.	Острые нарушения кровообращения. Неотложная медицинская помощь. Внутривенная инъекция как общемедицинская манипуляция выполняемая врачом в условиях отсутствия среднего медицинского персонала, в рамках оказания неотложной медицинской помощи (догоспитальный период).	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	10	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 10 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		тестирование (контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.

4.	Неотложная помощь детям при основных патологических синдромах.	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	9	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 9 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
5.	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	9	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 9 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
6.	Острые аллергические реакции у детей.	устный опрос	4	Устный опрос: в течение занятия студент может получить 2 вопроса и ответ на каждый из них оценивается следующим образом: 0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	9	Решение ситуационных задач: на занятии студент получает ситуационную задачу, которая оценивается следующим образом: 0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 5 баллов - правильные ответы на часть вопросов задачи, 9 баллов - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи
		тестирование (контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100%
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-11, ПК-8, ПК-22)

- 1 1. Комы у детей.
- 2 2. Приступ бронхиальной астмы у детей.
- 3 3. Терминальные и угрожающие состояния.
- 4 4. Основы сердечно-легочной реанимации.

Инородные тела верхних дыхательных путей

Типовые задания для зачета (ОПК-11, ПК-8, ПК-22)

- 1 1. 7-месячного ребёнка принесли в поликлинику для проведения профилактических прививок. Его масса тела при рождении 3200 г. В настоящее время для ребёнка оптимальной считается следующая масса тела:
 - 2 а. 8500 г;
 - 3 б. 8000 г;
 - 4 с. 7000 г;
 - 5 д. 7500 г;
 - 6 е. 9000 г
- 7 2. Ребёнок 5 лет поступил в клинику с жалобами на утомляемость, частый кашель битонального характера. Аускультативно в лёгких жёсткое дыхание, хрипов нет. О какой патологии могут свидетельствовать имеющиеся симптомы?
 - 8 а. ОРВИ.
 - 9 б. Ларингит.
 - 10 с. Пневмония.
 - 11 д. Бронхоаденит.
 - 12 е. **Бронхит.**
3. Ребёнок 2 мес. Выписан из неврологического стационара домой с диагнозом перинатального поражения ЦНС, восстановительный период. Что должна посоветовать патронажная сестра при первом посещении ребёнка?
 - 1 а. Прогулки.
 - 2 б. Продолжение естественного вскармливания.
 - 3 с. Массаж и гимнастику.
 - 4 д. Всё вышеперечисленное.
- 5 4. При каком из врожденных пороков сердца чаще возникает сердечный горб?
 - 6 а. высокий дефект межжелудочковой перегородки;
 - 7 б. дефект межпредсердной перегородки;
 - 8 с. коарктация аорты;
 - 9 д. триада Фалло;
 - 10 е. пентада Фалло.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-11	Знает и применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-8	Относительно свободно определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.¶
	ПК-22	Способен оказать медицинскую помощь детям. Провести обследование ребенка с целью установления диагноза. Интерпретирует результаты лабораторного обследования детей; пользуется необходимой медицинской аппаратурой; владеет информационно-компьютерными программами; готов к участию по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Не знает и не применяет правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; не владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-8	С большим трудом определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет или владеет в недостаточном объеме основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента¶
	ПК-22	Не способен оказать медицинскую помощь детям. Не способен провести обследование ребенка с целью установления диагноза. С большим трудом интерпретирует результаты лабораторного обследования детей; плохо пользуется необходимой медицинской аппаратурой; владеет информационно-компьютерными программами в недостаточном объеме; не готов к участию по внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г., Журавлев А.Г. Практикум по оперативной хирургии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426265.html>
2. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
3. Радзинский В.Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.