

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Физиотерапия

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	12
3. Объем и содержание дисциплины.....	12
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач</p>
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>Знает и понимает: правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеет: навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>
	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает: тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>Владеет: тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных	Знает и понимает: особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

	условиях и условиях дневного стационара	<p>Умеет (способен продемонстрировать): определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>Владеет: приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>Знает и понимает: способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеет: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
	ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает: необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы к пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомия	+	+	+				

2	Биология	+	+					
3	Биоорганическая химия	+	+	+	+			
4	Биофизические свойства жизнедеятельности			+				
5	Биохимия		+	+	+			
6	Гигиена				+	+		
7	Гистология, эмбриология, цитология		+	+				
8	Иммунология					+		
9	Клиническая патологическая анатомия							+
10	Клиническая патофизиология							+
11	Лучевая диагностика и терапия					+		
12	Медицинская антропология			+				
13	Медицинская информатика			+				
14	Медицинская физика			+				
15	Микробиология, вирусология				+	+		
16	Основы клинической биохимии				+			
17	Патологическая анатомия					+	+	
18	Патофизиология					+	+	
19	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+
20	Физика, математика		+					
21	Функциональная диагностика			+				
22	Химия	+						

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	6	7	10	11	12
1	Курс мануальных навыков		+				
2	Медицина катастроф					+	
3	Первая медицинская помощь	+					
4	Реанимация новорожденных				+		





21	Поликлиническая и неотложная педиатрия						+	+	+	
22	Пропедевтика внутренних болезней	+	+							
23	Пропедевтика детских болезней		+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+		
25	Ревматология									+
26	Симуляционный цикл по педиатрии									+
27	Стоматология							+		
28	Травматология и ортопедия								+	
29	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
30	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
31	Факультетская хирургия, урология			+	+					
32	Фитотерапия и фитофармакология								+	
33	Фтизиатрия								+	

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"									+	
2	Акушерство и гинекология				+	+	+	+			
3	ВИЧ-инфекция у детей									+	
4	Госпитальная педиатрия								+	+	
5	Госпитальная терапия					+					
6	Госпитальная хирургия						+				
7	Дерматовенерология						+				
8	Детская неврология							+			
9	Детская хирургия					+	+	+	+		



5	Госпитальная терапия					+				
6	Госпитальная хирургия						+			
7	Детская хирургия					+	+	+	+	
8	Инфекционные болезни						+			
9	Инфекционные болезни у детей							+	+	+
10	Курс мануальных навыков			+						
11	Общая хирургия	+	+							
12	Онкология, лучевая терапия				+					
13	Паразитология									+
14	Ревматология									+
15	Стоматология							+		
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+					
17	Травматология и ортопедия								+	
18	Трансфузиология									+
19	Факультетская педиатрия, эндокринология				+	+	+	+		
20	Факультетская терапия, профессиональные болезни			+	+					
21	Факультетская хирургия, урология			+	+					
22	Фитотерапия и фитофармакология								+	
23	Фтизиатрия								+	

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	11
1	Госпитальная терапия				+		
2	Клиническая патофизиология			+			
3	Клиническая фармакология						+
4	Медицинская реабилитация					+	
5	Патофизиология	+	+				
6	Фармакология	+	+				

7	Фитотерапия и фитофармакология						+
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Физиотерапия» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Физиотерапия» изучается в 11 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Предмет и задачи физиотерапии.	2	-	2	тестирование
2	Организация физиотерапевтичес кого отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.	2	2	4	устный опрос
3	Электролечение.	4	4	6	устный опрос; Защита докладов/реферато в
4	Светолечение.	2	2	4	устный опрос ; Тестирование/конт рольный срез
5	Водолечение.	2	2	6	устный опрос; Письменная контрольная работа

6	Лечение теплом и холодом. Грязелечение.	2	4	6	устный опрос
7	Санаторно-курортное лечение.	2	-	2	устный опрос
8	Лечение механическими воздействиями.	2	4	6	устный опрос ; Письменная контрольная работа ; Тестирование/контрольный срез

### **Тема 1. Предмет и задачи физиотерапии.**

#### **Лекция.**

Вводная лекция. Предмет физиотерапии. Основные задачи физиотерапии. Организация физиотерапевтической службы в России. Теоретические основы механизма действия физических факторов. Поглощение энергии физических факторов организмом. Первичные (физико-химические) основы действия физических факторов. Рефлекторный механизм действия физических факторов. Непосредственное действие физических факторов на органы и ткани. Основные пути и особенности действия физических факторов на важнейшие функциональные системы организма. Действие физических факторов на патологические и системные реакции организма (реактивность, аллергия, воспаление, боль, трофика и др.). Значение исходного функционального состояния, характера патологического процесса и условий воздействия в действии физических факторов. Специфическое и неспецифическое действие физических лечебных факторов.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:
  1. Предмет и задачи физиотерапии. Особенности действия физических факторов на организм человека. Лечение постоянным током.
  2. Значение физических методов в комплексной терапии, профилактике заболеваний и реабилитации больных.
  3. Оборудование и организация работы в физиотерапевтическом отделении.
  4. Показания и противопоказания к назначению физиолечения.
  5. Естественные и преформированные факторы, применяемые с лечебной целью.

### **Тема 2. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача, экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии, помещений для лечения электросном, фотария и кабинета лазеротерапии, ингалятория. Электроснабжение отделения (кабинета). Санитарно-гигиенические нормы для помещений. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии.

#### **Практическое занятие.**

**Лабораторное занятие. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Демонстрация физиотерапевтического отделения (ЛДО) клинической базы. Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура и техника безопасности. Основные показатели деятельности физиотерапевтических учреждений. Медицинская психология, этика и деонтология врача**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
  2. Подготовить доклад по одной из предложенных тем.
  3. Ответить на контрольные вопросы:
    1. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения (кабинета) поликлиники, стационара
    2. Планировка и площадь в зависимости от числа аппаратов и подсобных помещений для подготовки процедур
    3. Оборудование процедурных кабин
    4. Режим, температура помещения и устройство вентиляции
    5. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача
    6. Оборудование экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии
    7. Оборудование подсобного помещения
    8. Оборудование помещений для лечения электросном
- Оборудование фотария

### **Тема 3. Электролечение.**

#### **Лекция.**

Лекции-визуализации. 1. Электролечение. Постоянный электрический ток. Электричество и его лечебно-профилактическое применение. Тело человека как проводник электрического тока. Распределение тока в теле человека. Электропроводность тканей. Электричество как биологический раздражитель. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физиологическое действие постоянного тока. Явление поляризации в тканях. Импульсные токи постоянного и переменного направления. Форма импульсных токов, их лечебное и диагностическое применение. Электростимуляция, диадинамотерапия (ДДТ), электросон, транскраниальная электроанальгезия.

2. Электрические токи высокого напряжения и частоты. Биофизические основы действия. Дарсонвализация. Ультратонотерапия. Электромагнитное поле высоких и сверхвысоких частот. УВЧ, Индуктотермия. УВЧ-индуктотермия. СВЧ (ДМВ, СМВ). КВЧ-терапия. Механические колебания среды. Ультразвуковая терапия. Физическая характеристика факторов. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.

#### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторная работа 1. Гальванизация. Электрофорез. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Технично-инструктивные и планировочные требования к организации электросветолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория. Оборудование рабочего места медсестры и кабинета врача, экранирующих кабин для проведения воздействий с использованием УВЧ- и СВЧ-терапии, помещений для лечения электросном, фотария и кабинета лазеротерапии, ингалятория. Электроснабжение отделения (кабинета). Санитарно-гигиенические нормы для помещений. Защита докладов.**

Лабораторная работа 2. Импульсные токи. Электросон. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Диадинамотерапия. Амплипульстерапия. Тестирование.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:

- 1 1. Гальванизация. Электрофорез. Показания и противопоказания к назначению гальванизации и электрофореза.
- 2 2. Импульсный постоянный и переменный ток низкого напряжения и частоты. Роль формы импульса. Электростимуляция. Электросон. Диадинамотерапия. Амплипульстерапия.
- 3 3. Физико-химические и физиологические механизмы действия переменных токов разной частоты.
- 4 4. Флюктуоризация.
- 5 5. Ультратонотерапия.
- 6 6. Д"арсонвализация.
- 7 7. Диатермия.
- 8 8. Индуктотермия.
- 9 9. Электрофорез-диатермия и индуктотермия.
- 10 10. УВЧ-терапия и микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Техника и методика воздействия.
- 11 11. Ультразвук. Физико-химические основы действия ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.
- 12 12. СВЧ. Физико-химические основы действия СВЧ. Роль частоты. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.

#### Тема 4. Светолечение.

##### Лекция.

Лекция-визуализация. Светолечение. Участки спектра света, применяемые с лечебно-профилактической целью. Современное представление о природе света. Отражение и поглощение света. Проницаемость тканей для различных участков спектра. Тепловое и фотохимическое действие. Фотобиологические процессы в организме. Инфракрасные лучи. Ультрафиолетовые лучи, определение биодозы. Видимое излучение. Хромотерапия неселективная и селективная. Лазеротерапия. Механизм действия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Параметры. Методики. Образцы назначений. Техника безопасности.

##### Практическое занятие.

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Применение инфракрасного излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Применение видимого излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Применение ультрафиолетового излучения. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Лазеротерапия (ИК и видимое излучение). Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Применение электромагнитных полей в физиотерапии (магнитотерапия). Современное использование магнитных полей в физиотерапевтических технологиях. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Новые лечебные методики. Магнитотерапия. Новые аппараты. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Написание истории болезни.**

##### Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Проработать конспекты лекций.
- 2 2. Изучить научные работы по теме и содержанию теоретических вопросов, злагаемых в источниках.
- 3 3. Ответить на контрольные вопросы:
- 4 1. УВЧ-терапия и микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Техника и методика воздействия.
- 5 2. Ультразвук. Физико-химические основы действия ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.

- 6 3. СВЧ. Физико-химические основы действия СВЧ. Роль частоты. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.

## **Тема 5. Водолечение.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Закаливание (обливание, обтирание, укутывание). Души: веерный, циркулярный, дождевой, пылевой, игольчатый, каскадный, струевой (Шарко, шотландский), восходящий, контрастный. Подводный душ-массаж. Ванны: пресные, паровые, пенистые, контрастные, вибрационные, гидроэлектрические, вихревые, газовые (углекислые, кислородные, азотные, жемчужные), ароматические (хвойные, шалфейные, скипидарные, горчичные), минеральные (сульфидные, хлоридные, натриевые, йодобромные, радоновые, суховоздушные радоновые). Купания (естественные пресные водоемы, морские). Бани (русская, турецкая), сауна, бассейны.

### **Практическое занятие.**

**Лабораторное занятие. Лабораторная работа: Бальнеотерапия. Хлоридные, натриевые и бромйодные ванны. Газовые и ароматические ванны. Гидро- и бальнеотерапия. Новые аппараты и установки. Особенности техники проведения процедур. Техника безопасности. Новые лечебные технологии. Водотеплолечебное отделение. Особенности организации водотеплолечебного отделения поликлиники, стационара, санатория.**

**Санитарно-гигиенические нормы для помещений с повышенной влажностью. Температурный режим. Приточно-вытяжная вентиляция. Оборудование кабин для ванн, грязелечения. Установка компрессоров для подводного душа-массажа, жемчужных ванн. Оборудование ванного зала для искусственных сульфидных ванн. Оборудование химической лаборатории для приготовления растворов и их хранение. Оборудование помещений для проведения радоновых ванн. Оборудование помещений и установка «сухих» углекислых ванн. Оборудование помещений и установка суховоздушных радоновых ванн. Оборудование помещений и установки для кишечных орошений (горизонтальные и вертикальные). Оборудование помещений для душей и установка душей. Оборудование помещения и установка ванны для подводного душа-массажа. Оборудование помещений для лечебного плавательного бассейна. Оборудование помещений для сауны**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Написать доклады на предложенную тему.
3. Ответить на контрольные вопросы:
  1. Какие виды водолечения Вы знаете?
  2. Какие виды водолечения можно применять на дому?
  3. Какие виды ванн Вы знаете, их применение?
  4. Какими основными эффектами обладают водные процедуры?
  5. Какие противопоказания есть к водолечению?
  6. С какими видами реабилитации сочетается водолечение, при каких заболеваниях?
  7. Какие санатории и курорты вы знаете, в которых используется водолечение?
  8. Роль медсестры в проведении водолечения, какую документацию необходимо заполнять?
  9. Могут ли водные процедуры назначаться здоровому человеку, с какой целью и какие?

## **Тема 6. Лечение теплом и холодом. Грязелечение.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Теплолечение. Грязелечение (торфяные, сапропелевые, илово-сульфидные, сопочные). Методики: ванна, аппликации, внутрисполостные, сочетанные методы. Парафинолечение. Озокеритолечение. Механизм действия. Аппаратура. Показания и противопоказания. Параметры. Методики. Образцы назначений. Техника безопасности. Курорты. Виды, показания, противопоказания. Санаторно-курортный отбор.



### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторная работа 1. Теплолечение. Грязелечение (торфяные, сапропелевые, илово-сульфидные, сопочные). Методики: ванна, аппликации, внутрисполостные, сочетанные методы. Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии.**

Лабораторная работа 2. Лечение песком. Нафталанолечение. Лечение холодом (криотерапия). Общая суховоздушная криотерапия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Защита докладов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:
  - 1 1. Дать определение метода
  - 2 2. Раскрыть механизм действия тепловых процедур
  - 3 3. Дать характеристику грязей и перечислить показания к применению грязей
  - 4 4. Перечислить методики использования теплоносителей
  - 5 5. Описать аппликационную методику использования парафина
  - 6 6. Дать характеристику озокерита и его свойств
  - 7 7. Перечислить противопоказания к применению теплоносителей

## **Тема 7. Санаторно-курортное лечение.**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Виды санаторно-курортного лечения. Механизмы биологического и лечебного действия бальнеологических и климатических факторов. Особенности применения питьевых минеральных вод при заболеваниях внутренних органов. Бальнеотерапия при заболеваниях опорно-двигательной системы у детей. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Принципы отбора пациентов для санаторно-курортного лечения.

### **Практическое занятие.**

**Лабораторное занятие. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспекты лекций по теме.
2. Ответить на контрольные вопросы:
  1. Каковы цели и задачи санаторно-курортного лечения?
  2. Назовите принципы организации санаторно-курортной помощи.
  3. Какова структура санаторно-курортной помощи Российской Федерации?
  4. Какие виды санаторно-курортных учреждений Вы знаете? Дайте характеристику каждому из них.
  5. Что такое бальнеологические курорты?
  6. Что такое питьевые курорты?
  7. Что такое грязевые курорты?
  8. Что такое климатические курорты?
  9. Назовите основные курортные зоны Краснодарского края, какие курортные факторы там используются?
  10. Назовите основные принципы отбора больных для санаторно-курортного лечения
  11. Каков порядок направления больных на санаторно-курортное лечение?
  12. Охарактеризуйте основные виды санаторного лечения.

## **Тема 8. Лечение механическими воздействиями.**

### **Лекция.**

Классическая лекция. Ультразвуковая терапия, вибротерапия, массаж, мануальная терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Параметры. Методики. Образцы назначений. Техника безопасности. Общие основы организации и методики массажа.

### **Практическое занятие.**

**Лабораторные занятия. Лабораторная работа 1. Поглаживание как метод ручного массажа и его приемы. Ознакомление студентов с оснащением массажного кабинета; с правилами укладки массируемого; названиями «рабочих» участков руки массажиста, способами захватов и массажными ходами; «рабочими» и.п. массажиста; с техникой выполнения поглаживания, выжимания, растирания, разминания.**

Лабораторная работа 2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных и сотрясающих приемов ручного массажа, техникой выполнения пассивных и активных движений в комплексе методов ручного массажа. Методика проведения общего массажа. Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения массажа при помощи механических массажеров, вибромассажера «Тонус». Ознакомление студентов с методическими правилами и техникой выполнения самомассажа. Технология проведения спортивного массажа. Применение термопроцедур с сочетанием с массажем. Написание истории болезни. Тестирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на контрольные вопросы:

- 1 1. Предварительный массаж, его виды и методика в ИВС.
- 2 2. Восстановительный массаж, его виды и методика в ИВС.
- 3 3. Тренировочный массаж, его виды и методика в ИВС.
- 4 4. Классификация мазей, растирок и кремов, используемых в массаже.
- 5 5. Правила применения мазей и смазывающих веществ в массаже. Противопоказания к их использованию.
- 6 6. Понятие о травматизме и возможностях применения массажа в ИВС.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

11 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи физиотерапии.	тестирование	5	Студенту предлагается ответить на 10 вопросов по содержанию лекционного материала. Правильные ответы на каждые 2 вопроса - 1 балл.

2.	Организация физиотерапевтического отделения (кабинета). Аппаратура, техника безопасности.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лабораторной работы</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
3.	Электролечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лабораторной работы</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

Защита докладов/рефератов	15	<p>12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>
---------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Светолечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
		<b>Тестирование/контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания в системе МУДЛ из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа</p>
5.	Водолечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

		Письменная контроль ная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>1-2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>0 баллов - отсутствие ответа.</p>
6.	Лечение теплом и холодом. Грязелечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
7.	Санаторно-курортное лечение.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

8.	Лечение механическими воздействиями.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла- демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл – попытка ответа.</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
		Письменная контрольная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>1-2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>0 баллов - отсутствие ответа.</p>
		Тестирование/контрольный срез (контрольный срез)	10	Студенту предлагаются тестовые задания в системе МУДЛ из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа
9.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил 90-100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил 80-89% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил 70-79% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил 60-69% занятий</p> <p>1 балл – студент посетил 50-59% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премияльные баллы		20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-7, ОПК-11, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14)

##### Типовые вопросы зачета

- 1 1. Индуктотермия.
- 2 2. Электрофорез-диатермия и индуктотермия. УВЧ-терапия и микроволновая терапия. Механизм действия. Показания и противопоказания. Техника и методика воздействия.
- 3 3. Ультразвук. Физико-химические основы действия ультразвука. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.
- 4 4. СВЧ. Физико-химические основы действия СВЧ. Роль частоты. Показания и противопоказания к применению. Техника и методика воздействий.
- 5 5. Баротерапия. Лечебные эффекты гипобаротерапии. Показания и противопоказания к применению. Методика.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-7, ОПК-11, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-14)

##### Типовые тестовые задания

1. В каких единицах измеряется интенсивность ультразвука?
  - а) мА/см<sup>2</sup>;
  - б) мТл;
  - в) Вт/см<sup>2</sup>;**
  - г) Гц.
2. Какое действующее начало в методе индуктотермии?
  - а) гальванический ток;
  - б) переменное высокочастотное магнитное поле;**
  - в) электрическое поле ультравысокой частоты;
  - г) механические колебания.
3. Какой метод физиолечения используется в фазе экссудативного воспаления?
  - а) электрофорез;
  - б) электрическое поле УВЧ;**
  - в) индуктотермия;
  - г) дарсонвализация.
4. Укажите ведущий терапевтический эффект в ультразвуковой терапии:
  - а) рассасывающий;**
  - б) гипотензивный;
  - в) обезболивающий;
  - г) противовоспалительный.
5. В каком методе используется понятие «контактной среды»?
  - а) диадинамотерапии;
  - б) ультразвуковой терапии;**
  - в) светолечение;
  - г) амплипульстерапии.



## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	Знает и понимает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; умеет (способен продемонстрировать) использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы при решении профессиональных задач; владеет навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.
	ОПК-11	Знает правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ПК-8	Знает тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; умеет применять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; владеет тактиками ведения пациентов с различными нозологическими формами. На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-9	Знает особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; владеет приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-10	Свободно применяет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и оценкой эффективности оказания первичной медико-санитарной помощи.
	ПК-14	Знает необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; Умеет применять их на практике. Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-7	Не знает и не понимает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач; не умеет (неспособен продемонстрировать) использовать основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы при решении профессиональных задач; не владеет навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач. Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Не знает правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; не владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
	ПК-8	Не знает и не умеет применять на практике тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами. На вопросы отвечает нечетко.
	ПК-9	Не знает особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не владеет приемами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-10	Не знает и не понимает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	ПК-14	Не знает необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; не умеет применять и не владеет навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов к пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.