

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.61 Общественное здоровье и здравоохранение

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Щербинин Павел Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- соблюдение основных требований информационной безопасности

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей, первичные учетные и статистические до-кументы; методики ведения медицинской документации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести ут-вержденную медицинскую документацию.</p> <p>Владеет:</p> <p>приемами заполнения меди-цинской документации, пре-доставления медико-статистических показателей в установленном порядке.</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	<p>Знает и понимает:</p> <p>систему организации медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить медико-социальную экспертизу, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения медико-социальной экспертизы, оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей.</p>
- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы организации меди-цинской помощи населению, принципы организации меди-цинской помощи детям, орга-низацию и проведение про-филактических мероприятий; принципы управления лечеб-ным процессом в медицин-ских организациях педиатри-ческого профиля.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности раз-личных медицинских органи-заций: педиатрических поли-клиник, стационаров.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
- А/05.7 Организация	ПК-18 Готовность к	Знает и понимает:

деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; основ-ные показатели деятельности различных учреждений сис-темы здравоохранения, Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять оценку качества и эффективности работы от-дельных врачей-педиатров и медицинских организаций в целом с использованием ос-новных медико-статистических показателей. Владеет: навыками оценки качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям.
- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Знает и понимает: принципы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины. Умеет (способен продемонстрировать): публично представлять меди-цинскую информацию, медико-статистические показатели в установленном порядке. Владеет: практическими навыками анализа медицинской инфор-мации, подготовки отчетов.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	4	6	7	9	10	12
1	Латинский язык	+	+						
2	Онкология, лучевая терапия					+			
3	Правовые основы деятельности врача	+							
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+				
5	Русский язык и культура речи	+							
6	Стоматология							+	
7	Судебная медицина								+
8	Эпидемиология						+		

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)									
		1	3	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Госпитальная терапия						+				
2	Клиническая практика						+		+		
3	Лучевая диагностика и терапия			+							
4	Лучевые методы визуализации клинических данных		+								
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
6	Правовые основы деятельности врача	+									
7	Реанимация новорожденных								+		
8	Судебная медицина										+
9	Травматология и ортопедия									+	
10	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					

ПК-17 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	8	10	12
1	Клиническая практика		+	+	
2	Основы экономики здравоохранения	+			
3	Трансфузиология				+

ПК-18 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		8	10	11
1	Клиническая практика	+	+	
2	Медицина, основанная на доказательствах			+

ПК-20 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	11
1	Иностранный язык	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
3	Медицина, основанная на доказательствах					+
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	20
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения.	2	4	2	Решение ситуационных задач
2	Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения.	2	4	2	Решение ситуационных задач
3	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований.	2	4	2	Решение ситуационных задач
4	Здоровье населения. Здравоохранение как система. Организация медицинской помощи населению. Организация педиатрической службы.	2	4	2	Решение ситуационных задач
5	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	2	2	2	Решение ситуационных задач; Тестирование/ контрольный срез
6	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	2	4	4	Решение ситуационных задач
7	Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	2	4	2	Решение ситуационных задач
8	Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования.	2	4	2	Решение ситуационных задач

9	Государственная система охраны материнства и детства.	2	4	2	Решение ситуационных задач; Тестирование/ контрольный срез
---	---	---	---	---	--

Тема 1. Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения.

Лекция.

Вводная лекция.

Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.). Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в практической деятельности врача, в т. ч. педиатрического профиля. Принципы охраны здоровья граждан РФ. Медицинское страхование. Программа госгарантий. Концепция реформирования здравоохранения Российской Федерации. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни и развитие системы профилактики заболеваний. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Правовые основы деятельности медицинских организаций, в т. ч. педиатрических. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Биоэтика, деонтология, этический кодекс специалистов педиатрического профиля, корпоративная культура.

Практическое занятие.

- 1 1. Техника безопасности.
- 2 2. Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук.
- 3 3. Здоровье и фактор его определяющий
- 4 4. Политика государства в области охраны здоровья населения.
- 5 5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- 6 6. Социальное и медицинское страхование населения в РФ. Обязательное медицинское страхование.
- 7 7. Система профилактики заболеваний.

Правовые основы деятельности медицинских организаций

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости насе **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Основы медицинской демографии. Методика вычисления и анализ основных демографических показателей. Здоровье населения и методы его изучения. Заболеваемость населения. Заболеваемость детей. Методика расчета и анализ заболеваемости, основные показатели детской заболеваемости.

Практическое занятие.

1. Виды заболеваемости.
2. Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения.
3. Детская заболеваемость и методы ее изучения.
4. Методика вычисления и оценки показателей общей и детской заболеваемости.
5. Значение показателей заболеваемости для планирования деятельности медицинских учреждений и врача-педиатра.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о доказательной медицине. Основы медицинской статистики. Основные методы статистической обработки медицинской информации. Методика организации статистического исследования в медицине, особенности в педиатрии. Относительные и средние величины. Оценка достоверности результатов медико-статистического исследования. Корреляция. Динамические ряды. Стандартизация. Их применение в педиатрии.

Практическое занятие.

1. Санитарная статистика в педиатрической практике и науке. Абсолютные и относительные величины.
2. Виды относительных показателей, методика их расчета, графическое изображение и их оценка.
3. Средние величины. Методика их вычисления и оценка достоверности. Практическое использование в педиатрии.
4. Организация статистического исследования в педиатрической практике.
5. Методика вычисления и оценки коэффициента корреляции, стандартизованных показателей. Использование в педиатрии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Здоровье населения. Здравоохранение как система. Организация медицинской помощи Организация педиатрической службы.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения. Здоровье детей. Схема и методы изучения общественного здоровья. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения заболеваемости детей. Уровни и структура заболеваемости. Международная классификация болезней и проблем связанных со здоровьем (МКБ-10). Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердеч-но-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т. д. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.

Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура и структура учреждений здравоохранения, их функции, медицинская документация и показатели деятельности.

Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения – ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, рабочим промышленных предприятий, женщинам и детям. Организация скорой и неотложной помощи населению. Стандартизация в здравоохранении.

Организация педиатрической помощи. Номенклатура и структура учреждений, их функции. Организация работы врачей-педиатров в поликлинике, отделении и кабинете. Медицинская документация. Вычисление и анализ показателей деятельности. Нагрузка на приеме. Классификаторы услуг врача-педиатра в системе ОМС. Стандарты и протоколы ведения больных в педиатрической практике. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества педиатрической помощи. Функции лечащего врача. Структура и функции врачебных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для педиатрической практики

Практическое занятие.

1. Здоровье населения. Факторы, влияющие на здоровье.
2. Методы изучения заболеваемости.
3. Организация медицинской помощи населению РФ: виды, условия и формы ее оказания.
4. Организация скорой и неотложной медицинской помощи детям города и села.
5. Новые организационные формы медицинской помощи.
6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям.
8. Система контроля качества педиатрической помощи.
9. Медицинские стандарты в педиатрической службе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат.

Тема 5. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.

Лекция.

Классическая лекция.

Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения. Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др.

Практическое занятие.

1. Необходимость реформирования здравоохранения в России.
2. Основные принципы, заложенные в основу реформирования здравоохранения.
3. Отличия систем оказания медицинской помощи у нас в стране и за рубежом.
4. Понятия «врач общей практики» и «семейный врач».
5. Модели организации общей врачебной практики, существующие в мире.
7. Основные направления реформирования здравоохранения:
 - снижение материнской и младенческой смертности;
 - повышение доступности медпомощи;
 - устранение дефицита участковых терапевтов и педиатров, а также повышение качества подготовки медицинских работников;
 - подключение лечебных учреждений к единой информационной системе;
 - переход на референтное ценообразование при госзакупках лекарств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Правила оформления листка нетрудоспособности. Организация и методика проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Организация медико-социальной экспертизы и социальной защиты инвалидов. Методика вычисления и анализ показателей инвалидности. Особенности медико-социальной экспертизы детей.

Практическое занятие.

1. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
2. Заполнение основных документов:
 - о Листок нетрудоспособности»
 - о «Талон амбулаторного пациента» (Ф.№025-12/у)
 - о «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (Ф.№058/у)
 - о «Статистическую карту выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому» (Ф. №066/у-02)
3. Организация и проведение медико-социальной экспертизы. Заполнение «Направления на медико-социальную экспертизу» (Ф.№088/у-97).
4. Медико-социальная экспертиза детей: особенности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Заполните «Контрольную карту диспансерного наблюдения» (Ф.№030/у-04), «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (Ф.№025-2/у).

Тема 7. Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений. Государственная, частная и муниципальная подсистемы здравоохранения, макро-, мезо- и микроэкономический уровень. Организационно-правовые формы медицинских организаций. Экономика здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность деятельности. Управление в системе здравоохранения. Ресурсы и функции управления. Системный анализ в управлении здравоохранением.

Источники финансирования медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения. Планирование здравоохранения, принципы, методы. Основы кадровой политики в здравоохранении. Понятие о лицензировании и аккредитации. Маркетинг в системе здравоохранения, маркетинговый комплекс.

Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.

Практическое занятие.

1. Значение экономики здравоохранения для управления здравоохранением.
2. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения.
3. Государственная подсистема здравоохранения.
4. Муниципальная подсистема здравоохранения.
5. Частная подсистема здравоохранения.

6. Финансирование медицинских организаций различных форм собственности.
7. Маркетинг в медицине. Ценообразование.
8. Экономический анализ деятельности медицинской организации.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 8. Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования. Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления.

Практическое занятие.

1. Социальное и медицинское страхование населения в РФ.
2. Обязательное медицинское страхование.
3. Фонды медицинского страхования.
4. Медицинские страховые организации.
5. Медицинское страхование в деятельности учреждений педиатрического профиля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат.

Тема 9. Государственная система охраны материнства и детства.

Лекция.

Классическая лекция.

Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы.

Практическое занятие.

1. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации.
2. Этапы оказания профилактической и лечебной помощи:
 - оказание помощи женщине вне беременности, подготовка ее к материнству, совершенствование работы женских консультаций, генетических центров и др.;
 - комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в женских консультациях, отделениях патологии беременности, специализированных отделениях и др.;
 - интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов;
 - охрана здоровья новорожденного, организация правильного вскармливания, создание оптимальных условий для физического развития;
 - охрана здоровья ребенка в дошкольный период, обеспечение условий для оптимального физического развития, создание нужного иммунологического статуса;

- охрана здоровья детей школьного возраста.

3. Анализ деятельности женской консультации, родильного дома, детской поликлиники.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
2.	Основные медико-демографические показатели и показатели заболеваемости населения.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студентам выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы

3.	Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
4.	Здоровье населения. Здоровоохранение как система. Организация медицинской помощи населению. Организация педиатрической службы.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
5.	Основные направления реформирования здравоохранения в РФ.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
		Тестирование/контрольный срез(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.

6.	Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
7.	Экономика здравоохранения. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
8.	Общие понятия о страховании. Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы
9.	Государственная система охраны материнства и детства.	Решение ситуационных задач	5	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студенту выдается по 1 задаче. 5 баллов – студент правильно ответил на вопросы задачи без ошибок и недочетов 4 балла – студент правильно ответил на вопросы задачи, но допустил недочет 3 балла – студент правильно ответил на 3 вопроса задачи или допустил ошибку 2 балла – студент правильно ответил на 2 вопроса задачи или допустил ошибки при ответах на вопросы 1 балл – студент ответил один вопрос задачи или допустил грубые ошибки 0 баллов – задача не решена или на все вопросы задачи даны неверные ответы

	Тестирование/ контроль ный срез(конт рольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
10.	Посещаемость	5	при 100% посещении практических и лекционных занятий
11.	Премиальные баллы	20	написание научной статьи по биоэтическим аспектам медицинской деятельности и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Каждый из вопросов оценивается в 10 баллов. 10 баллов – исчерпывающий ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы; 9 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы; 8 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению; 7 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, способность к логическому мышлению; 6 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией; 5 баллов – неполный ответ на вопрос, удовлетворительное владение терминологией; 4 балла – ответ на вопрос частичный или содержит ошибки, удовлетворительное владение терминологией; 3 балла – ответ неполный, часть материала изложена неверно; 2 балла – грубые ошибки, представлена фрагментарная информация по вопросу; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – отказ от ответа.
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-20)

Типовые вопросы экзамена

1. 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука; понятие об общественном здоровье и факторах, его определяющих.
2. 2. Понятие о медицинской статистике. Значение и использование статистики для изучения здоровья населения и оценки деятельности учреждений здравоохранения.
3. 3. Демографические показатели. Методика оценки и анализа основных показателей естественного движения населения.
4. 4. Разделы работы и обязанности участкового педиатра.
5. 5. Задачи медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях.

Типовые задания для экзамена (ОПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-18, ПК-20)

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Численность населения в районе 19000 человек, в том числе детей в возрасте 0-7 лет. В течение года в районе было зарегистрировано 15000 случаев заболеваний, из них 100 случаев дошкольного возраста.

Вычислить:

1. Показатель общей заболеваемости населения района.
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста.
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний. Определить, к какому виду относятся эти показатели.

Эталон ответа:

1. Показатель общей заболеваемости населения района- 789,4‰. (интенсивный показатель).
2. Показатель заболеваемости корью детей дошкольного возраста - 50‰. (интенсивный показатель).
3. Удельный вес заболеваний корью среди всех заболеваний- 0,66% (экстенсивный показатель).

Задача 2. В н-ском районе в 1887 году население составляло 40000 человек, в том числе детей в до 7 лет 1500 человек. В течение года в районе было зарегистрировано 2500 случаев инфекционных заболеваний, в том числе 100 случаев эпидемического гепатита, из них 5 случаев у детей в возрасте до 7 лет.

Определить:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.
2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.
3. Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среди всех инфекционных заболеваний.

Эталон ответа:

1. Заболеваемость населения района эпидемическим гепатитом.- 2,5‰ (интенсивный показатель).
2. Заболеваемость эпидемическим гепатитом детей в возрасте от 3 до 7 лет.- 3,3‰ (интенсивный показатель).
3. Удельный вес заболеваний эпидемическим гепатитом среди всех инфекционных заболеваний- 0,66% (экстенсивный показатель).

Задача 3. На одном из предприятий заболеваемость с временной утратой трудоспособности имеющих детей, составила 166 случаев на 100 работающих, при ошибке $m = \pm 1.0$, а у бездетных 100 случаев на 100 работающих, при ошибке $t = \pm 2.0$. Определить, достоверны ли различия заболеваемости у этих групп женщин.

Эталон ответа:

критерий достоверности разности показателей – 26,3. различия показателей заболеваемости женщин достоверны.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей, первичные учетные и статистические документы; методики ведения медицинской документации.¶Умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.¶Свободно владеет приемами заполнения медицинской документации, предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке.
	ПК-7	Знает систему организации медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти.¶Способен без затруднений провести медико-социальную экспертизу, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами. Отлично владеет навыками оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей.
	ПК-17	Знает и понимает: основы организации медицинской помощи населению, принципы организации медицинской помощи детям, организацию и проведение профилактических мероприятий; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях педиатрического профиля.¶Умеет рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности различных медицинских организаций: педиатрических поликлиник, стационаров.¶Свободно владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.¶Ответ логично построен, студент свободно владеет терминологией по предмету.
	ПК-18	Отлично знает показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения.¶Способен без затруднений осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций в целом с использованием основных медико-статистических показателей, владеет необходимыми практическими навыками.¶Правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, способен связать теорию с практикой.¶
	ПК-20	Отлично знает и понимает принципы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины. В состоянии свободно представлять публично медицинскую информацию, медико-статистические показатели в установленном порядке, владеет практическими навыками анализа медицинской информации, подготовки отчетов.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Знает основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей, первичные учетные и статистические документы; методики ведения медицинской документации.¶Умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию.¶Владеет навыками заполнения медицинской документации, предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке.
	ПК-7	Знает систему организации медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти.¶Умеет интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.¶Владеет практическими навыками проведения медико-социальной экспертизы, оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей.
	ПК-17	Знает принципы организации медицинской помощи детям, организацию и проведение профилактических мероприятий; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях педиатрического профиля.¶Умеет рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности различных медицинских организаций: педиатрических поликлиник, стационаров., владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.¶При ответе допускает незначительные погрешности.
	ПК-18	Знает показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения.¶Умеет осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций в целом с использованием основных медико-статистических показателей, владеет практическими навыками оценки.¶Допускает незначительные ошибки при расчетах и анализе.
	ПК-20	Знает принципы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины.¶Умеет публично представлять медицинскую информацию, медико-статистические показатели в установленном порядке в состоянии подготовить отчет.¶Вопросы преподавателя не вызывают существенных затруднений.
	ОПК-6	Недостаточно хорошо знает основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей, первичные учетные и статистические документы; методики ведения медицинской документации.¶Допускает ошибки при расчете и анализе показателей общественного здоровья населения; ведении утвержденной медицинской документации, предоставлении медико-статистических показателей в установленном порядке.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-7	Слабо знает систему организации медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти. Не способен без помощи преподавателя провести медико-социальную экспертизу, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами.¶Недостаточно хорошо владеет навыками проведения медико-социальной экспертизы, оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей.
	ПК-17	Показывает слабые знания по основам организации медицинской помощи населению, принципам организации медицинской помощи детям, организации и проведения профилактических мероприятий; принципов управления лечебным процессом в медицинских организациях педиатрического профиля.¶Оценка, расчет и интерпретация основных показателей деятельности различных медицинских организаций: педиатрических поликлиник, стационаров вызывают затруднения.¶Слабо владеет навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.¶Ошибается при ответе на дополнительные вопросы.
	ПК-18	Испытывает затруднения при характеристике и расчете показателей общественного здоровья населения, основных показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения. Не способен самостоятельно, без помощи преподавателя, осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций в целом.¶Навыки оценки качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям, не сформированы достаточной степени.
	ПК-20	Слабо знает принципы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины.¶публично представлять медицинскую информацию, медико-статистические показатели в установленном порядке. Практические навыки анализа медицинской информации, подготовки отчетов сформированы недостаточно.
	ОПК-6	Не знает основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей, первичные учетные и статистические документы; методики ведения медицинской документации.¶Не умеет рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию.¶Не может ответить на вопросы преподавателя, связать теорию с практикой.
	ПК-7	Не знает систему организации медико-социальной экспертизы, признаки биологической смерти. Не умеет проводить медико-социальную экспертизу, интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами. Допускает грубые ошибки при заполнении медицинской документации.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-17	Неудовлетворительно знает основы организации медицинской помощи населению, принципы организации медицинской помощи детям, организацию и проведение профилактических мероприятий; принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях педиатрического профиля. Не умеет рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели деятельности различных медицинских организаций: педиатрических поликлиник, стационаров.¶Ответ нелогичен. Не может ответить на дополнительные вопросы.
	ПК-18	Не знает показатели общественного здоровья населения, основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения, при их расчете и анализе допускает грубые ошибки. Не умеет осуществлять оценку качества и эффективности работы отдельных врачей-педиатров и медицинских организаций в целом, практические навыки не сформированы.
	ПК-20	Не может анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины.¶Не умеет публично представлять медицинскую информацию, готовить отчеты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

6.2 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.