

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.30 Медицинская реабилитация

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «___»_____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от
«___»_____ 20__ г. № ____.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста..... | 8 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 8 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- ведение медицинской документации в медицинских организациях

- соблюдение основных требований информационной безопасности
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|---|
| | ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Знает и понимает: закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; методикой сбора анамнеза жизни и жалоб |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать функциональное состояние организма детей и подростков в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях |
| | | Владеет: навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами |
| | ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного | Знает и понимает: основы формирования здорового образа жизни, а также факторы среды обитания пациентов, влияющие на состояние здоровья |
| | | Умеет (способен продемонстрировать): проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов оздоровления, пропагандировать здоровый образ жизни; выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний |
| | | Владеет: |

| | | |
|--|--|---|
| | влияния на здоровье детей факторов среды их обитания | оценками состояния здоровья пациентов различных возрастно-половых групп; составлением плана реабилитационных и профилактических мероприятий с учетом особенностей течения заболеваний |
| | ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | <p>Знает и понимает: влияние природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать в комплексной реабилитационной программе сочетание природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии и оценивать их влияние на состояние здоровья у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет: методикой составления индивидуальной программы реабилитации больного</p> |
| | ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | <p>Знает и понимает: эффективность медицинских инноваций и новых организационных технологий в деятельности лечебно-профилактических учреждений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): проводить лечебно-реабилитационные мероприятия</p> <p>Владеет: здоровьесохраняющими технологиями и возможностью их применения</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 12 | |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей" | | | | | | | | | | + |
| 2 | Анатомия | + | + | + | | | | | | | |
| 3 | Биология | + | + | | | | | | | | |
| 4 | Гистология, эмбриология, цитология | | + | + | | | | | | | |
| 5 | Иммунология | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Клиническая патологическая анатомия | | | | | | | + | | |
| 7 | Клиническая патофизиология | | | | | | | + | | |
| 8 | Лучевая диагностика и терапия | | | | | + | | | | |
| 9 | Лучевые методы визуализации клинических данных | | | + | | | | | | |
| 10 | Медицина катастроф | | | | | | | | + | |
| 11 | Медицина, основанная на доказательствах | | | | | | | | + | |
| 12 | Медицинская антропология | | | + | | | | | | |
| 13 | Микробиология, вирусология | | | | + | + | | | | |
| 14 | Нормальная физиология | | | + | + | | | | | |
| 15 | Основы клинической биохимии | | | | + | | | | | |
| 16 | Паразитология | | | | | | | | | + |
| 17 | Патологическая анатомия | | | | | + | + | | | |
| 18 | Патофизиология | | | | | + | + | | | |
| 19 | Топографическая анатомия и оперативная хирургия | | | | | | + | + | | |
| 20 | Функциональная диагностика | | | + | | | | | | |

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Санология" | + | | | | |
| 2 | Гигиена | | + | + | | |
| 3 | Медицинская антропология | + | | | | |
| 4 | Нормальная физиология | + | + | | | |
| 5 | Основы формирования здоровья детей | | | | + | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 6 | Функциональная диагностика | + | | | | |
| 7 | Эпидемиология | | | | | + |

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственных немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 |
| 1 | Госпитальная терапия | | | | + | |
| 2 | Клиническая патофизиология | | | + | | |
| 3 | Клиническая фармакология | | | | | + |
| 4 | Патофизиология | + | + | | | |
| 5 | Фармакология | + | + | | | |
| 6 | Физиотерапия | | | | | + |
| 7 | Фитотерапия и фитофармакология | | | | | + |

ПК-22 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 11 | 12 |
| 1 | Биофизические свойства жизнедеятельности | | | + | | | | |
| 2 | Гистология, эмбриология, цитология | | + | + | | | | |
| 3 | Иммунология | | | | + | | | |
| 4 | Курс мануальных навыков | | | | | + | | |
| 5 | Лучевые методы визуализации клинических данных | | | + | | | | |
| 6 | Медицинская информатика | | | + | | | | |
| 7 | Медицинская физика | | | + | | | | |
| 8 | Симуляционный цикл по педиатрии | | | | | | | + |
| 9 | Физика, математика | | + | | | | | |
| 10 | Фитотерапия и фитофармакология | | | | | | + | |
| 11 | Химия | + | | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Медицинская реабилитация» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 52 |
| Лекции (Лекции) | 18 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 34 |
| Самостоятельная работа (СР) | 56 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|------------------|----|--|
| | | Лек ции | Лаб · раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 9 семестр | | | | | |
| 1 | Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации | 3 | - | 5 | устный опрос |
| 2 | Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении. | 3 | 10 | 5 | устный опрос; Защита рефе-рата; Письменная контрольная работа ; Контрольный срез- тестиро-вание №1 - |
| 3 | Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения | 2 | 5 | 10 | устный опрос |
| 4 | Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания. | 2 | 5 | 5 | устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|--|
| 5 | Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения | 2 | 5 | 10 | устный опрос |
| 6 | Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | 2 | 5 | 10 | устный опрос |
| 7 | Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом. | 2 | 2 | 5 | устный опрос; Письменная контрольная работа |
| 8 | Курортная система. Диетотерапия | 2 | 2 | 6 | устный опрос; Контрольный срез №2 |

Тема 1. Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации

Лекция.

Вводная лекция.

Понятие медицинской реабилитации – определение. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Показания и общие противопоказания к медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации. Комплексность воздействий реабилитационных методов и их аспекты. Концепция развития восстановительной медицины как профилактического направления медицинской науки и практического здравоохранения. Формы первичной медицинской документации ФТО. Цель и задачи восстановительной медицины. Проект ведомственной программы по развитию службы восстановительной медицины. Физиотерапия. Естественные факторы: климат, вода, воздух, грязи, минеральные воды). Преформированные (искусственные): постоянный ток, переменный ток, магнитное поле, электромагнитное поле, увч-поле, ультразвук, лазер, радиолечение. Принципы физиотерапии. Разделы физиотерапии: лечение с помощью электричества, света, воды, лечебных грязей, теплового излучения и различных механических воздействий. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Медицинская реабилитация, восстановительная и профилактическая медицина.
2. Общие основы физиотерапии.
2. Классификация методов физиотерапии.
3. Принципы назначения физических факторов.
4. Общие показания и противопоказания.

Тема 2. Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении.

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение (методы с использованием электрического поля, постоянного, переменного, непрерывного и прерывистого электротоков, переменного магнитного поля, электромагнитных полей). Светолечение (методы, использующие энергию светового, в том числе ультрафиолетового и инфракрасного излучения). Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение. Лечение механическими воздействиями: ультразвуковая терапия, вибротерапия, массаж, мануальная терапия). Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении.

Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации лиц пожилого возраста. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Техника безопасности.

1. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Физико-химические основы действия.
2. Техника и некоторые методики гальванизации
3. Показания и противопоказания к гальванизации и лекарственному электрофорезу.
4. Полярность лекарственных веществ.
5. Разбор больного, направленного на электрофорез.
6. Правила оформления медицинской документации
7. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
8. Импульсная электротерапия (или диадинамотерапия), показания и противопоказания к назначению.
9. Противопоказания к электротерапии.
10. Методы лечения постоянным током: гальванизация, лекарственный электрофорез, токи Бернара (диадинамические токи), электросонотерапия, транскраниальная электроанальгезия.
11. Методы лечения переменным током: амплипульстерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация, интерференцтерапия, дарсонвализация.

Лабораторная работа. Переменный ток, амплипульстерапия, интерференцтерапия,

ультратонотерапия, флюктуоризация, диатермия, дарсонвализация.

1. Переменный ток. Электролечение переменным током низкой частоты (амплипульстерапия, интерференцтерапия, ультратонотерапия, флюктуоризация и средней частоты (дарсонвализация)
2. Механизм действия переменного тока.
3. Общие противопоказания к лечению переменным током
4. Амплипульстерапия. Эффекты, показания.
5. Аппараты. Методика проведения
6. Интерференцтерапия. Эффекты, показания
7. Аппараты. Методика проведения
8. Флюктуоризация. Эффекты, показания
9. Местная и общая дарсонвализация. Эффекты
10. Показания и противопоказания. Дарсонвализация в косметологии.
11. Методика проведения.
12. Ультратонотерапия. Эффекты, показания.
13. Электропунктура. Механизм действия. Показания.

Лабораторная работа. Электромагнитотерапия. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ.

1. Магнитотерапия. Эффекты. Показания и противопоказания
2. Виды применяемых магнитных полей (постоянное, переменное,) режимы использования в физиотерапии (непрерывный, импульсный)

3. Магнитотерапевтические эффекты, показания к применению.
4. УВЧ-терапия, механизм лечебного действия. Аппаратура.
5. Методики установки электродов при УВЧ-терапии :поперечный способ; продольный способ.
6. Показания и противопоказания для УВЧ процедуры, побочные эффекты.
7. Разбор больного, направленного на электрофорез.
8. Правила оформления медицинской документации
9. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
10. Особенности ДКВ, УВЧ, ДМВ, СМВ, КВЧ-терапии

Лабораторная работа. Светолечение в физиотерапии. Виды излучения и формы воздействия.

1. Светолечение, основные понятия.
2. Физические характеристики фактора.
3. Механизм терапевтического действия.

4. Инфракрасное облучение. Лечебные эффекты, Показания, противопоказания

5. Ультрафиолетовое облучение. Показания, противопоказания

6. Принцип дозирования. Аппаратура.
7. Техника проведения процедур.
8. Техника безопасности при проведении процедур
9. Разбор больного, направленного на УФО.
10. Правила оформления медицинской документации
11. Оформление направления на физиолечение, контроль за эффективностью лечения.
12. Квантова (лазерная) терапия, хромотерапия.

Лабораторная работа. Лечебная физкультура как метод физической реабилитации. Методы оценки функционального состояния человека. Функциональные пробы в ЛФК.

- 1 1. Лечебная физическая культура (ЛФК) - как медицинская дисциплина
- 2 2. Составные части ЛФК - механотерапия, трудотерапия и лечебный массаж
- 3 3. Основной терапевтический метод ЛФК - это лечебная гимнастика
- 4 4. Основное средство ЛФК - физические упражнения
- 5 5. Формы ЛФК - Утренняя гимнастика, Лечебная гимнастика, Дозированная ходьба, Производственная гимнастика, Лечебное плавание, Гидрокинезотерапия, Механотерапия, Трудотерапия, обучение бытовым навыкам и ходьбе, Игры, спортивные игры. Туризм. Терренкур
- 6 6. Средства ЛФК Физические упражнения.
- 7 7. Физические упражнения в воде.
- 8 8. Ходьба.
- 9 9. Восхождения
- 10 10. Занятия на тренажерах.
- 11 11. Плавание
- 12 12. Методики ЛФК:

при заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе);

при заболеваниях сердечнососудистой системы;

при заболеваниях дыхательной системы;

при заболеваниях пищеварительной системы;

при нарушении осанки;

при травмах;

при операциях на грудной клетке;

при беременности;

обучение ходьбе с опорой на трость

- 1 13. Способ проведения занятий ЛФК
- 2 14. Занятия с инструктором ЛФК (индивидуальные занятия, малогрупповые (2-3 человека) и групповые (8-12 чел.)
- 3 15. Самостоятельные занятия - физические тренировки
- 4 16. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений
17. Показания и противопоказания назначения лечебной физкультуры

Лабораторная работа. Массаж.

1. Основы массажа. Влияние на организм.
2. Виды массажа и его классификация. Характеристика лечебного, спортивного, гигиенического, косметического массажа.
3. Характеристика основных приемов массажа.
4. Основные правила проведения массажа.
5. Показания и противопоказания.
6. Массажное оборудование (массажные столы, массажные стулья, массажные кресла).
7. Общие основы рефлексотерапии (точечный массаж).
8. Показания и противопоказания. Понятие о меридианах, точка БАТ. Методы воздействия рефлексотерапии.

9. Клинико-физиологические основы массажа

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

- 1 1. Гальванизация в физиотерапии
- 2 2. Механизм действия.
- 3 3. Показания и противопоказания к назначению
- 4 4. Методы гальванизации
- 5 5. 3. Лекарственный электрофорез, показания и противопоказания к назначению
- 6 6. Импульсная электротерапия.
- 7 7. Электролечение как метод физиотерапии.
- 8 8. Фарадизация, механизм действия, показания
- 9 9. Диатермия, механизм действия, показания
- 10 10. Лечебное применение переменного тока.
- 11 11. Физиологические механизмы действия физических агентов.
- 12 12. Виды электролечения, при которых используется переменный ток.
- 13 13. Методы электролечения переменным магнитным полем: индуктотермия, ДМВ-терапия
- 14 14. Аппараты для индуктотермии (ДКВ-1, ДКВ-2)
- 15 15. Дециметровая терапия ДМВ-терапия
- 16 16. Сантиметроволновая терапия (или СМВ-терапия), эффекты, показания, противопоказания.
- 17 17. КВЧ (крайне высокочастотная) терапия – применение волн миллиметрового диапазона с лечебной целью. Механизм лечебного действия на организм. Методика проведения лечения
- 18 19. Светотерапия определение понятия.
- 19 20. Общие показания и противопоказания.
- 20 21. Ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение.
- 21 22. Физиологические механизмы действия физических агентов.
- 22 23. Влияние физических факторов на основные регулирующие системы организма.
- 23 24. Лечебная физическая культура, понятие
- 24 25. Двигательные режимы.
- 25 26. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.
- 26 27. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения.

- 27 28. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений?
- 28 29. Оценка эффективности применения лечебной физической культуры.
- 29 30. Виды упражнений: активные – пациент самостоятельно выполняет упражнения; пассивные – упражнения пациент выполняет при помощи специальных тренажеров или инструктора по лечебной физкультуре.
- 30 31. Лечебный массаж, понятие
- 31 32. Виды массажа
- 32 33. Анатомические основы и механизмы физиологического действия массажа?
- 33 34. Основные лечебные эффекты массажа?
- 34 35. Правила проведения массажа, характеристика основных приёмов, техника выполнения.
- 35 36. Точечный массаж

18. Показания и противопоказания к применению ультразвуковой терапии. Лечебные эффекты ультразвуковых волн.

Тема 3. Медицинская реабилитация болезней системы кровообращения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании сердечно-сосудистой системы, Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Определение функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Составление реабилитационных комплексов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Программы физической реабилитации больных ИБС, инфарктом миокарда на стационарном и поликлиническом этапах реабилитации.
2. Ступени физической активности, их содержание.
3. Методика проведения велоэргометрической пробы.
4. Особенности методики лечебной физкультуры при гипертонической болезни, вегето-сосудистой дистонии.
5. Применение массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.
7. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Задачи ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
2. Противопоказания к активации больных.
3. Определение величины тренирующей нагрузки.
4. Механизмы восстановления и компенсации функций при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни и НЦД
5. Дифференцированная программа физической реабилитации для больных ИБС по 4 ФК.
6. Массаж, физиотерапия (УВЧ, СВЧ, электрофорез вазодилататоров) при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании бронхолегочной системы. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Лечебные факторы, применяемые в лечении пульмонологических больных.
2. Механизмы действия средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания
3. Задачи ЛФК в пульмонологии
4. Средства, формы, методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания
5. Стационарный этап восстановительного лечения: двигательный режим – постельный, двигательный режим – палатный, двигательный режим свободный.
6. Определение степени двигательных возможностей пациента.
7. Степени двигательных возможностей.
8. Дыхание по Бутейко - метод волевой ликвидации глубокого дыхания.
9. Особенности методики лечебной гимнастики при пневмониях, бронхиальной астме, хронических бронхитах, эмфиземе легких, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни.
10. Методы оценки эффективности средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Применение массажа при патологии легких. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Разбор и обсуждение больных

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Нарушение функции дыхания при острых и хронических заболеваниях легких.
2. Особенности методик лечебной гимнастики, показания и противопоказания к назначению.
3. Принципы лечебной физкультуры при бронхиальной астме, хронической обструктивной болезни легких, пневмонии, плеврите.
4. Реабилитация больных с заболеваниями лёгких.
5. Разбор больного с перенесенным инфарктом миокарда, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Тема 5. Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Клинико-физиологическое обоснование применения реабилитационных средств при заболевании желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях обмена веществ и эн-докринных заболеваниях. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и бальнеотерапии при данных заболеваниях. Составление реабилитационных комплексов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Задачи, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
2. Физиотерапия при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ.
3. Клинико-физиологическое обоснование применения средств кинезотерапии при дискинезии желчевыводящих путей и толстого кишечника.
4. Частные методики лечебной гимнастики при висцероптозах.
4. Использование средств ЛФК при ожирении и сахарном диабете.

5. Разбор больного язвенной болезнью, обсуждение проведения реабилитационных мероприятий, техники их проведения и правила оформления проводимых реабилитационных мероприятий в медицинской документации

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

- 1 1. Реабилитация больных хроническим гастритом, задачи реабилитации
- 2 2. Реабилитация больных язвенной болезнью, задачи реабилитации
- 3 3. Реабилитация больных хроническим холециститом, задачи реабилитации
- 4 4. Реабилитация больных хроническим панкреатитом, задачи реабилитации
- 5 5. Реабилитация больных хроническим колитом, задачи реабилитации

Тема 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата

Лекция.

Лекция-визуализация.

Проблемы пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Принципы, средства, задачи и цели физической реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз). Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК Физические упражнения при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Общие упражнения для подвижности суставов. Влияния средств ЛФК на патологический процесс Оценка эффективности применения средств ЛФК.

Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Особенности методики лечебной гимнастики в различные периоды восстановительного лечения при лечении не-осложненных компрессионных переломов позвоночника. Особенности при консервативном и оперативном методах лечения ЛФК после эндопротезирования тазобедренных суставов. Противопоказания к назначению ЛФК. Массаж. Физиотерапевтические методы воздействия при заболеваниях позвоночника, суставов. Средства и методы физиотерапевтической реабилитации (магнитотерапия, светолечениеУФО, лазеротерапия, лечебный электрофорез).

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
2. Клинико- физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, остеоартроз) и хирургической патологии.
3. Показания и противопоказания проведения ЛФК, физиотерапии и при данных
4. Принципы и особенности разработки программы физической реабилитации у больных с данной патологией
5. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

- 1 1. Задачи, основные показания и противопоказания для назначения ЛФК при поражениях опорно-двигательного аппарата.
- 2 2. Реабилитация больных ревматоидным артритом?
- 3 3. Реабилитация больных деформирующим остеоартрозом?
- 4 4. Реабилитация больных с подагрой?
- 5 5. Реабилитация больных с заболеваниями суставов при системных заболеваниях?

Тема 7. Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом.

Лекция.

Классическая лекция.

Организация службы врачебного контроля. Врачебно-физкультурные диспансеры – организация, задачи работы, документация. Врачебное обследование физкультурника и спортсмена. Оценка функционального состояния организма. Группы занятий по физвос-питанию, группы “здоровья”. Врачебно-педагогическое наблюдение. Методы проведения, анализ результатов. Врачебно-физкультурные и врачебно-спортивные рекомендации. Тесты с физической нагрузкой. Оценка физической работоспособности.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Задачи и основные разделы врачебного контроля.
2. Определение и оценка физического развития.
3. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем и их значение в оценке физического состояния, в выборе и обосновании программ физической тренировки.
4. Предпатологические и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. Реабилитация в спорте.
5. Комплексная оценка данных антропометрии, соматоскопии и состояния здоровья с составлением заключения по физическому развитию и по коррекции выявленных нарушений.
6. Методика проведения врачебно-педагогических наблюдений. Плотность занятий, методика ее определения.
7. Внешние признаки утомления, наблюдаемые в процессе занятий.
8. Критерии правильного проведения занятий.
9. Документация (карта 042у, 061у), выявление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Врачебный контроль. Цель, задачи, содержание.
2. Оздоровительная физическая тренировка: показания, противопоказания, основные принципы.
3. Методы исследований, применяемые во врачебном контроле.
4. Антропометрия.
5. Функциональные пробы оценки физической работоспособности, проба Штанге, Генче, проба Мартинэ, Гарвардский Степ-тест, PWC- 17

Тема 8. Курортная система. Диетотерапия

Лекция.

Классическая лекция.

История развития курортной системы в России. Классификация курортов, типы са-наториев. Физиологическое действие основных курортных факторов: аэротерапия, гелио-терапия, талассотерапия, кумысолечение, амелотерапия. Горноклиматические, степные курорты, курорты с береговым климатом, пустынь – механизм действия, показания. Физиологическое состояние бальнеологических факторов. Питиевое лечение минеральными водами. Классификация минеральных вод. Механизм действия минеральных вод. Принципы отбора больных к санаторно-курортному лечению. Оформление санаторно-курортной карты. Роль санаторного лечения в реабилитации больных с различной патологией. Основные курорты России. Диетотерапия

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа.

1. Определение и классификация курортов (климатический, бальнеотерапевтический, грязелечебный, кумысолечебный). Курортные факторы.

2. Бальнеологические курорты. Минеральные воды. Основные виды водолечебных процедур. Ванны газовые (кислородные, жемчужные, азотные), углекислые, сероводородные, радоновые, ароматические, лекарственные, вихревые, вибрационные?

Души, бассейны и каскадные купания, кишечные орошения, русская баня и финская сауна

3. Грязевые курорты, Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. Гальваногрязелечение; электрофорез препарата лечебной грязи; грязеиндуктотермия; диадинамогрязелечение. Противопоказания к грязелечению.

4. Климатические курорты: лесные (равнинные), горные, приморские, климато-кумысолечебные

5. Роль питания в здравоукреплении, диетпитание.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Диетические столы по Певзнеру при заболеваниях внутренних органов, полостных операциях.
2. Пирамида питания.
3. Рекомендации ВОЗ по питанию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Медицинская реабилитация - определение понятия. Организационные основы физиотерапии и ЛФК в структуре медицинской реабилитации | устный опрос | 5 | Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам. 5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков 4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допуска-ет грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов 3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. материал излагается непо-следовательно 2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки 1 балл - полное незнание учебного материала |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|--|
| 2. | Основы общей физиотерапии. Место и роль физиотерапии и лечебной физкультуры в восстановительном лечении. | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается не-последовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |
|----|--|--------------|---|--|

| | | |
|-----------------|----|---|
| Защита реферата | 15 | <p>12-15 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>8-11 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>4-7 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие</p> |
|-----------------|----|---|

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | | Письменная контрольная работа | 10 | <p>9-10 баллов: полное раскрытие те-мы; указание точных названий и определений; правильная формули-ровка понятий и категорий; приве-дение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскры-тие темы; несущественные ошибки в определении понятий и катего-рий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не ме-няющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зави-симости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа</p> |
| | | Контрольный срез-тестирование №1 - (контрольный срез) | 10 | <p>Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 пра-вильных ответа</p> |
| 3. | Медицинская реабилитация болезней системы кровообращени я | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сооб-щение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допуска-ет грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. Материал излагается не-последовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------|---|---|
| 4. | Медицинская реабилитация при болезнях органов дыхания. | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допуска-ет грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. Материал излагается не-последовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |
| 5. | Медицинская реабилитация при болезнях органов пищеварения | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допуска-ет грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. Материал излагается не-последовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |
| 6. | Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигате льного аппарата | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекцион-ного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщ-ение, точно используя специаль-ную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходи-мых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допуска-ет грубых ошибок; отвечает без за-труднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недос-таточно четко и уверенно, допус-каются неточности в определении понятий. Материал излагается не-последовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответ-ствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|----|---|
| 7. | Врачебный контроль за занимающимися физической культурой и спортом. | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. Материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |
| | | Письменная контрольная работа | 10 | <p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p> |
| 8. | Курортная система. Дистотерапия | устный опрос | 5 | <p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторным работам.</p> <p>5- дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий. материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---|
| | Контрольный срез №2(контрольный срез) | 10 | Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа |
| 9. | Посещаемость | 5 | 5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балл – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются |
| 10. | Премияльные баллы | 20 | Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе |
| 11. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-9, ПК-1, ПК-14, ПК-22)

Типовые вопросы зачета

1. Электротерапия постоянным током. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
2. Гальванизация. Физико-химические эффекты, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
3. Лекарственный электрофорез. Основные особенности и преимущества введения лекарственных веществ при помощи постоянного тока.
4. Электросонотерапия. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.
5. Транскраниальная электроаналгезия. Механизмы антиноцицептивного действия, показания и противопоказания, аппаратура, параметры лечебного воздействия, методика и техника проведения процедур, их дозирование.

Типовые задания для зачета (ОПК-9, ПК-1, ПК-14, ПК-22)

Типовые задания тестирования

1) В основе медицинской реабилитации лежит использование следующих компонентов воздействия на больного:

- А) Медикаментозных;
- Б) Физических;
- В) Психологических;

Г) Социальных.

2) Научной основой ЛФК являются теории:

А) Физиологических систем;

Б) Моторно-висцеральных рефлексов (А.Н. Могендович);

В) Механизмов лечебного действия физических упражнений (А.К. Добровольский).

3) По степени активности физические упражнения могут быть:

А) Рефлекторные;

Б) Активные;

В) Дренажные;

Г) Пассивные;

Д) Корригирующие.

4) Укажите этапы медицинской реабилитации:

А) Стационарный;

Б) Самостоятельный;

В) Внебольничный;

Г) Амбулаторно-поликлинический;

Д) Санаторно-курортный.

5) Каким должен быть контроль эффективности реабилитационных мероприятий:

А) Однократным;

Б) Трехкратным;

В) Двукратным.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ОПК-9 | Знает и понимает закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; методикой сбора анамнеза жизни и жалоб |
| | ПК-1 | Грамотно и последовательно проводит оценку здоровья пациентов различных возрастных групп. Составляет план реабилитационных и профилактических мероприятий. |
| | ПК-14 | Аргументированно излагает методику составления индивидуальной программы реабилитации больного |
| | ПК-22 | Владеет здоровье-сохраняющими технологиями и возможностью их применения |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ОПК-9 | Не знает и не понимает закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; не знает особенности регуляции функциональных систем организма ребенка при патологических процессах; не владеет методикой сбора анамнеза жизни и жалоб |
| | ПК-1 | Допускает ошибки в изложении материала, не аргументировано обосновывает влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье. |
| | ПК-14 | Делает ошибки при изложении влияния природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии на состояние здоровья у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

| | | |
|--|-------|--|
| | ПК-22 | Испытывает трудности при определении эффективности медицинских инноваций, затрудняется в определении лечебно-реабилитационных мероприятий. |
|--|-------|--|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В. Медицинская реабилитация : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 355 с.; 355 с.; 355 с.

6.3 Иные источники:

1. <http://www.biblioclub.ru> - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.